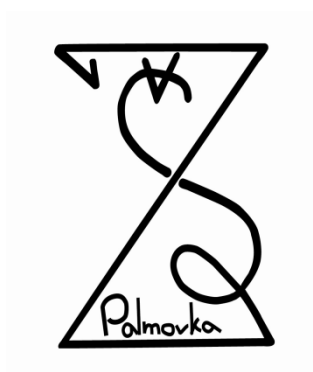


Základní škola, Praha 8, Palmovka 8



Výroční zpráva

**o činnosti základní školy
za školní rok 2017/2018**

**Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne 3. října 2018
a projednána a schválena školskou radou dne 15. října 2018.**

**Mgr. Ivana Vanišová
ředitelka**

Výroční zpráva o činnosti základní školy zpracovaná za období předcházejícího školního roku, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy, je v souladu se zákonem Parlamentu ČR č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), v platném znění, a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

Přesný název základní školy:

Základní škola, Praha 8, Palmovka 8

Identifikátor zařízení: 600 039 820

Adresa: Palmovka 8/468, 180 00 Praha 8 - Libeň

Právní forma: příspěvková organizace, IČO: 60 43 32 48

Adresa pro dálkový přístup: skola@zspalmovka.cz

Škola sdružuje:

1. Základní škola	kapacita: 500 žáků	IZO: 102 261 172
2. Školní družina	kapacita: 150 žáků	IZO: 112 700 101
3. Školní klub	kapacita: 150 žáků	IZO: 150 016 263
4. Školní jídelna	kapacita: 440 jídel	IZO: 102 461 805

Ředitelka školy:

Mgr. Ivana Vanišová – od 1. 8. 2017

Zástupce ředitele:

Mgr. Jarmila Pospíšková – od 1. 8. 2017

Zřizovatel:

Městská část Praha 8

Adresa: Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8 - Libeň

Právní forma: část obce, IČO: 00 063 797

Školská rada – složení:

Ivana Štočková

Lubomír Piko

Mgr. Václav Votruba

Charakteristika základní školy

Základní škola v právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Škola se nachází ve staré zástavbě Libně nedaleko stanice metra Palmovka. Je situována ve dvou budovách (Palmovka 468/8 a Heydukova 359/5). Budovy pocházejí z konce 19. století – vyučuje se v nich více než 120 let. V letech 1992–1993 proběhly ve škole rozsáhlé rekonstrukční práce. Bohužel z finančních důvodů nepostihly vše, co bylo potřeba rekonstruovat, a navíc některé práce nebyly provedeny v odpovídající kvalitě. V posledních deseti letech proběhla výměna téměř všech oken v obou budovách školy. V roce 2011 byla vyměněna střešní krytina také na obou budovách – důvodem bylo zatékání do obvodových zdí během zimy při odtávání sněhu na střeše a v důsledku toho opakované poškození těchto zdí a fasády. V roce 2014 proběhla rekonstrukce školní kuchyně, jídelny a přílehlých sociálních zařízení, postupně probíhají opravy fasád – v roce 2015 se jednalo o fasády z ulice Palmovka a fasádu v malém dvoře, kde byla provedena i úprava travnaté plochy. V roce 2016 byla provedena kompletní rekonstrukce sociálních zařízení v obou budovách. Během prázdnin v roce 2017 proběhla rekonstrukce školní dílny a byly vybudovány dvě jazykové učebny, zrekonstruovány byly obě tělocvičny. Dále byla dokončena oprava opěrné zdi ze strany Heydukova, která hrozila spadnutím a oprava části fasády severního dvora. Na konci školního roku proběhlo vybudování sportovního dvora a venkovní učebny, tím byly upraveny venkovní prostory školy a mohou být plnohodnotně využívány. Během prázdnin byly zahájeny práce na modernizaci zařízení a vybavení dalších tří učeben – chemie, přírodopisu a fyziky.

Po dobudování učeben bude škola mít 20 učeben, z toho 2 jazykové učebny, 4 specializované učebny (Ch, F, Př, Vv), dvě učebny výpočetní techniky s 32 stanicemi připojenými na Internet a dataprojektory (na síti je nyní připojeno celkem cca 58 počítačů), nově zrekonstruovanou učebnu dílen a cvičnou kuchyni. V 16 učebnách máme instalovány interaktivní tabule. Dále škola využívá dvě tělocvičny (bohužel menších rozměrů – ale nově zrekonstruované) a žákovskou knihovnu. Pro tělesnou výchovu jsme v minulých letech využívali také nedaleký stadion, ve vlastnictví státu, pronajatý nyní Českému hokejbalovému svazu. O pozemky s tímto stadionem usiluje MČ Praha 8, čeká na předání majetku státem do její péče a chce po převzetí co nejdříve toto zařízení zrekonstruovat. Tento problém trvá více než deset let. Na tomto zařízení však nebyly provedeny revize sportovišť a tak musíme pro Tv na hřišti využívat již druhým rokem areál ZŠ Petra Strozziho v Karlíně. V tomto roce máme SeS přislíbeno, že sportoviště budou upravena tak, abychom je mohli využívat.

Zařízení sdružuje základní školu, školní jídelnu, školní družinu a školní klub. Školní klub nebyl již třetím rokem v provozu.

Základní škola poskytuje základní vzdělání – zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity

a demokracie, poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu žáků. Škola připravuje žáky na další studium a praxi.

Od 3. ročníku začíná výuka cizích jazyků (Aj). Pro žáky 1. a 2. tříd se snažíme nabízet výuku jazyků formou zájmové činnosti. Na škole věnujeme výraznou péči žákům s SVP - na I. i II. stupni již několik let probíhají hodiny speciální péče pro dyslektiky (v současné době jsou tyto poruchy učení potvrzeny PPP u více než 20,3 % žáků školy). V souvislosti se zaměřením školy na informační a komunikační technologie je u nás podporována výuka na počítačích a rozšiřována i do ostatních oborů. Ve ŠVP je předmět Informační a komunikační technologie zařazen povinně od 2. ročníku a navíc nabízíme od 7. ročníku volitelný předmět Základy počítačové grafiky a Psaní na klávesnici všemi deseti.

V rámci ŠD a ŠK škola organizuje zájmové kroužky. V minulém školním roce školní klub nebyl otevřen, škola organizovala zájmovou činnost v rámci doplňkové činnosti.

Pro žáky též organizují na naší škole zájmovou činnost některé organizace – tyto aktivity hradí rodiče.

Ve školním roce 2017/2018 měla škola devět ročníků, členila se na první stupeň (první až pátý ročník - 8 tříd) a na druhý stupeň (šestý až devátý ročník – 4 třídy).

1. Vzdělávací programy, ŠVP a specifika školy

Ve školním roce 2017/2018 se vyučovalo v celé škole podle školního vzdělávacího programu „Škola = hra, radost, poznání“. Ve 12 třídách se vzdělávalo celkem 235 žáků (stav k 30. 9. 2017). Na konci školního roku to bylo 241 žáků.

Učební plán školního vzdělávacího programu „Škola = hra, radost, poznání!“

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk	9	8	9	8	8
Prvouka	2	2	2	-	-
Vlastivěda	-	-	-	2	2
Přírodověda	-	-	-	1	1
Matematika	4	5	5	5	5
Anglický jazyk	-	-	3	3	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
Informační a komunikační technologie	-	1	1	1	1
Týdenní počet hodin	20	21	25	26	26

Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Český jazyk	5	4	4	5
Anglický jazyk	3	3	3	3
Německý jazyk	-	2	2	2
Anglická konverzace	-	2*	2*	2*
Matematika	4	4	5	5
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1
Dějepis	2	2	2	2
Výchova k občanství	1	1	1	1
Fyzika	2	2	2	1
Chemie	-	-	2	2
Přírodopis	2	2	2	1
Zeměpis	2	2	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	1	1	2
Výchova ke zdraví	-	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Pracovní činnosti	1	1	1	1
Volitelné předměty	-	1	1	1
Týdenní počet hodin	28	30	32	32

*Druhý cizí jazyk byl zařazen v letošním školním roce do 7., 8. a 9. ročníku – 2 hodiny týdně. Žákům, kteří by měli problém se zvládnutím druhého cizího jazyka (žáci s IVP nebo cizinci), byly přidány 2 hodiny konverzace v anglickém jazyce (místo dalšího cizího jazyka).

Příloha k učebnímu plánu – dělení na skupiny + volitelné a nepovinné předměty (podle stavu v červnu 2018)

I. stupeň – 1. - 5. ročník

III.A,B Cizí jazyk – 3 skupiny – Aj (15/12/13)

IV. Cizí jazyk – 2 skupiny – Aj (13/12)

V. Cizí jazyk – 1 skupina – Aj (13/11)

II.A Informační a komunikační technologie – 2 skupiny (9/10)

II.B Informační a komunikační technologie – 2 skupiny (6/8)

III.A Informační a komunikační technologie – 2 skupiny (10/12)

III.B Informační a komunikační technologie – 2 skupiny (10/8)

IV. Informační a komunikační technologie – 2 skupiny (12/13)

V. Informační a komunikační technologie – 1 skupina (13/11)

II. stupeň – 6. - 9. ročník

- VI. Cizí jazyk – 1 skupina – Aj (13)
- VII. Cizí jazyk – 2 skupiny – Aj, Aj (11/10), 1 skupina Nj (9) – druhý cizí jazyk, 1 skupina – Anglická konverzace (12) – místo druhého jazyka
- VIII. Cizí jazyk – 2 skupiny – Aj, Aj (13/12), 1 skupina Nj (10) – druhý cizí jazyk, 1 skupina Aj konverzace (15) – místo druhého jazyka
- IX. Cizí jazyk – 2 skupiny – Aj, Aj (12/13), 1 skupina Nj (17) – druhý cizí jazyk, 1 skupina Aj konverzace (8) – místo druhého jazyka
-
- VI. Praktické činnosti – 1 sk. (Práce s techn. mat. - I. pol.; Provoz a údržba domácnosti - I. pol.)
- VII. Praktické činnosti – 2 sk. (Práce s techn. mat. - I. pol.; Provoz a údržba domácnosti – II. pol.)
- VIII. Praktické činnosti – 2 sk. (Práce s techn. mat. - I. pol.; Příprava pokrmů - I. pol.)
- IX. Praktické činnosti – 1 sk. (Elektrotechnika - I. pol.; Příprava pokrmů – II. pol.)
-
- VI., VIII. Tělesná výchova – 2 skupiny (Ch 23/ D 14)
- VII., IX. Tělesná výchova – 2 skupiny (Ch 22/ D 24)
-
- VI. Informační a komunikační technologie – 2 skupiny (7/6)
- VII. Informační a komunikační technologie – 2 skupiny (10/11)
- VIII. Informační a komunikační technologie – 2 skupiny (12/13)
- IX. Informační a komunikační technologie – 2 skupiny (12/13)
-
- VII. Volitelný předmět – Základy počítačové grafiky – 1 skupina (9)
- VII. Volitelný předmět – Psaní všemi deseti – 1 skupina (12)
- VIII. Volitelný předmět – Základy počítačové grafiky – 1 skupina (13)
- VIII. Volitelný předmět – Psaní všemi deseti – 1 skupina (12)
- IX. Volitelný předmět – Základy počítačové grafiky – 1 skupina (12)
- IX. Volitelný předmět – Psaní všemi deseti – 1 skupina (13)

2. Údaje o pracovnících školy

(zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

a) Personální zabezpečení

Pracovníci	k 30. 6. 2017 - fyzické osoby	k 30. 6. 2017 - přepočtení pracovníci
pedagogičtí	24	23
nepedagogičtí	10	10,435*
celkem	34	33,435*

*Pozn.: jedná o průměrný stav podle P 1 – 04!!!

Vyšší počet přepočtených pracovníků je způsoben souběžným pracovním poměrem u několika zaměstnanců, nižší počet částečnými úvazky.

b) Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2017

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let
počet	3	3	9	6	3
z toho žen	2	2	9	6	3

c) Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy:

Průměrný věk pedagogických pracovníků je 49,2 let.

d) Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci (fyz. os. k 31.12.2017)	celkem	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitel I. stupně ZŠ	8	7	1
učitel II. stupně ZŠ	7	7	0
vychovatel	4	4	0
speciální pedagog	0	0	0
psycholog	0	0	0
asistent pedagoga	6	6	0
Celkem	25	24	1

Mezi kvalifikovanými jsou však zahrnuti i učitelé, kteří obecně splňují požadavky na odbornou kvalifikaci – jsou kvalifikovanými učiteli, ale vyučovali předmět, pro jehož výuku nejsou aprobováni.

e) Odborná kvalifikace v %

Kvalifikovaných bylo 96 % pedagogických pracovníků – viz bod d).

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Přehled o učitelích cizích jazyků

	Počet učitelů – fyzické osoby			Počet učitelů – přepočtené osoby		
	celkem	odborně kvalifikovaní pro výuku Aj (Nj) v %	odborně kvalifikovaní, ale ne pro výuku Aj (Nj) v %	celkem	odborně kvalifikovaní v %	nekvalifik. v %
Aj	5	1	20	4,50	100	0
Nj	1	0	100	0,18	100	0

Všichni učitelé jsou kvalifikovanými pedagogy pro vzdělávání na základní škole, ale pro výuku Aj (Nj) kvalifikaci nemají. Hodnoty jsou spočítány dle výše úvazků pro Aj a Nj.

Přehled o žácích učících se cizí jazyk

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
Aj	89	93	0	0	0
Nj	0	36	0	0	0

f) Odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce

Ukončení smlouvy na dobu určitou (na konci šk. roku)	2
Ukončení smlouvy na dobu určitou – důchodci	0
Odchod do důchodu (po ukončení školního roku)	1
Ukončení v průběhu školního roku (úmrť)	0
Ukončení v průběhu školního roku (ve zkušební době)	0
Ukončení v průběhu školního roku (dohodou)	0
Odchod na mateřskou dovolenou	0
Ukončení po ukončení školního roku	3

g) Nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce

2 asistenti pedagoga.

h) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Dalšího vzdělávání se účastní všichni pedagogičtí pracovníci. Probíhá různými formami. Základní je samostudium – dané zákonem, zde si zaměření volí pracovníci sami. Dále se potom účastnili akcí, které byly organizovány v rámci školy či obvodu, případně zařízeními akreditovanými MŠMT.

Dalšího vzdělávání se v institucích akreditovaných MŠMT či jinými institucemi účastnila většina pedagogických pracovníků. Někteří se účastnili několika akcí.

Při dalším vzdělávání navštěvovali učitelé tyto kurzy:

- Minimalizace šikany – 9 pracovníků
- Třídnické hodiny – 2 pracovníci
- Programy primární prevence – 1 pracovník
- Konzultace k výzvě – Šablony OP VVV – 1 pracovník
- Inkluze – spol. vzdělávání – 18 pracovníků
- Poskytování tělovýchovných a sportovních služeb – Pilates – 1 pracovník
- Prevence úrazů a otrav u dětí a dospívajících – 1 pracovník
- Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení – 1 pracovník
- studium výchovného poradenství – 1 pracovník
- studium koordinátora ŠVP – 1 pracovník

Vzdělávání probíhalo většinou na akcích trvajících jeden den, některé akce byly více denní – funkční studium, vzdělávání výchovného poradce a koordinátora ŠVP je dlouhodobé.

Počet pedagogických pracovníků, kteří si podle plánu dalšího vzdělávání obnovují, upevňují a doplňují kvalifikaci:

1 pedagog – studium Výchovné poradenství

1 pedagog – studium Koordinátor ŠVP

Základní vzdělávání

a) Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2017	7	4	11
k 30. 6. 2018	8	4	12

b) Z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2017	0	0	0
k 30. 6. 2018	0	0	0

c) Z toho počet přípravných tříd

Neměli jsme přípravné třídy.

d) Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2017	138	87	225
k 30. 6. 2018	155	86	241

e) Průměrný počet žáků na třídu ve školním roce 2017/2018

podle výkazu o M 3a (k 30. 9. 2017)

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. stupeň běžných tříd
19,87	0	20,75	0	20,31

f) Průměrný počet žáků na učitele

podle stavu zaměstnanců z výkazu o ŘŠ R 13 - 01

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. stupeň běžných tříd
19,87	0	11,85	0	15,86

g) Rozšířené vyučování vybraných předmětů

předměty	matematika a její aplikace	člověk a příroda	TV	cizí jazyky	umění a kultura	informační a komunikační technologie	jiné
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

h) Speciální třídy podle druhu postižení/ znevýhodnění

počet tříd	počet žáků na I. stupni	počet žáků na II. stupni	počet žáků celkem
0	0	0	0

Z toho:

mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	s vadami řeči	tělesné postižení	s více vadami	s SP učení	s SP chování	autisté
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ch) Zkušenosti s výukou žáků ve speciálních třídách a odborná péče o tyto žáky

Ve školním roce 2012/2013 na naší škole končila speciální třída ukončením povinné školní docházky. V dalších letech nebyla již otevírána.

i) Rozdělení integrovaných žáků – podle výkazu M 3a o základní škole

počet žáků na I. stupni	počet žáků na II. stupni	počet žáků celkem
35	14	49

Z toho:

mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	s vadami řeči	tělesné postižení	s více vadami	s SP učení	s SP chování	autisté
0	0	0	1	0	0	29	0	0

j) Zkušenosti s integrací, individuální a odborná péče o tyto žáky

Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí i u nás ve škole vyhláškou č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Pedagogičtí pracovníci mají dlouholeté zkušenosti s integrování žáků, neboť v každé třídě máme několik integrovaných žáků. Jedná se především o žáky se specifickými poruchami učení a chování a žáky s logopedickými vadami.

Integrace a inkluze žáků se SVP probíhá na základě doporučení ŠPZ, se kterými intenzivně spolupracujeme. Vyučující zpracovávají na základě těchto doporučení IVP konkrétním žákům nebo po konzultaci s výchovným poradcem školy PLPP, který je realizován jako první stupeň podpůrného opatření ze strany školy.

Pro integrované žáky jsou ve škole realizovány předměty speciálně pedagogické péče (reedukační skupiny), ve kterých pedagogové s dětmi pracují na oslabených kognitivních funkcích a pedagogické intervence, které fungují jako doučování a doplnění učiva pro integrované žáky.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami využívali kompenzační, speciální a didaktické pomůcky ve výuce i v rámci reedukačních skupin podle doporučení nebo podle možností školy. Evidence a archivace pomůcek je v kabinetě výchovného poradenství.

Žáků s individuálním vzdělávacím plánem měla škola k 30. 6. 2018 celkem 49 (20,3 %), podobná situace je již několikátý rok. Se žáky se SVP u nás ve škole v letošním roce pracovalo 6 asistentů pedagoga.

Odborná péče o tyto žáky je především v metodickém vedení PhDr. Ivy Světlé, psycholožky z Pedagogicko-psychologické poradny, která docházela do školy pravidelně 1x měsíčně.

k) Odchody žáků ze základní školy do speciálních škol

z ročníku	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

l) Počet žáků s dodatečným odkladem školní docházky

Dodatečný odklad - 0.

Zápis do 1. ročníku základní školy k povinné školní docházce pro školní rok 2018/2019

počet 1. ročníků	počet zapsaných dětí	počet dětí přijatých do 1. ročníku	z toho počet dětí mladších 6 let (nástup dříve)	počet odkladů pro školní rok 2018/2019
2	58	47	0	11

K zápisu se dostavilo 58 žáků. Celkem 11 žáků požádalo o odklad školní docházky, který jim byl vyřízen. Někteří žáci byli současně zapsáni i na jinou školu, na kterou skutečně nastoupili, či se během prázdnin přestěhovali. Jiní žáci se zase přistěhovali a přestoupili do prvního ročníku z jiné školy. Dne 3. září nastoupilo 36 žáků.

3. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřízená krajem	1	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) Na střední školy zřizované krajem a církví přijato

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
2	2	0	4	17	2	27

c) Na soukromé střední školy přijato

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	1	0	0

Výsledková sestava jednotné přijímací zkoušky 2018

		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR					PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMUM				CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	6306 9	620 14	51,5	62,4	48,0	64,0	76,0	100, 0	6330 3	622 35	51,5	35,8	20,0	34,0	48,0	100, 0
	UCHAZEČI O 5LETÁ GYMNÁZIA	5116	507 0	51,6	60,3	48,0	62,0	74,0	100, 0	5120	507 3	51,4	46,7	32,0	46,0	60,0	100, 0
	UCHAZEČI O 5LETÁ GYMNÁZIA	1883 2	186 21	51,4	53,5	40,0	54,0	68,0	100, 0	1883 8	186 31	51,4	41,7	26,0	40,0	56,0	100, 0
ZŠ, Praha 8, Palmovka 8	CELK EM	23	22	-	-	-	-	-	-	23	22	-	-	-	-	-	-
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	18	17	37,8	53,6	34,0	44,0	70,0	90,0	18	17	38,9	28,8	14,0	18,0	34,0	76,0
	UCHAZEČI O 5LETÁ GYMNÁZIA	2	2	1,3	19,0	-	-	-	-	2	2	2,7	11,0	-	-	-	-
	UCHAZEČI O 5LETÁ GYMNÁZIA	3	3	72,4	66,7	-	-	-	-	3	3	49,9	41,3	-	-	-	-

d) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 25, osmém ročníku: 2, v sedmém ročníku: 0

4. Klasifikace chování žáků

Chování	1. pololetí žáci	2. pololetí žáci
velmi dobré	241	237
uspokojivé	1	2
neuspokojivé	1	2

Nejčastější výchovné problémy, které byly ve škole řešeny:

Byly řešeny běžné výchovné problémy objevující se prakticky dnes ve všech běžných základních školách.

Zameškané hodiny neomluvené:

Zameškané hodiny neomluvené	Školní rok 2016/2017 počet hodin I. pol.	Školní rok 2016/2017 počet žáků II.pol.	Školní rok 2017/2018 počet hodin I. pol.	Školní rok 2017/2018 počet žáků II.pol.
I. stupeň	199	641	0	17
II. stupeň	308	117	290	553
Celkem	507	758	290	670

Počet neomluvených hodin bohužel výrazně stoupl i přes důslednou kontrolu ze strany pedagogů. Vše je řešeno na jednáních s rodiči, případně ve spolupráci s kurátory. Při hodnocení žáků byla použita výchovná opatření. Problematikou zameškaných hodin u čtyř žáků jsme spolupracovali s OSPOD Prahy 8 a jejími kurátory. Jeden případ byl řešen i ve spolupráci s Policií ČR. Většina neomluvené absence se týkala těchto čtyř žáků (v I. pololetí celkem 290 hodin, ve II. pololetí celkem 551 hodin). Zvýšení neomluvené absence ve II. pololetí se týkalo chlapce, který nechodil do školy a velmi problematické bylo i jednání s jeho zákonným zástupcem.

Na neomluvených hodinách se celkem podílelo 14 žáků.

5. Prospěch žáků

Prospěch	1. pololetí počet žáků	2. pololetí počet žáků
klasifikováni I. stupeň	158	154
klasifikováni II. stupeň	85	87
prospěli I. stupeň	153	154
prospěli II. stupeň	73	78
z toho s vyznamenáním	147	137
neprospěli I. stupeň	1	1
neprospěli II. stupeň	7	5
neklasifikováni I. stupeň	0	0
neklasifikováni II. stupeň	5	0

Celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,200	1,277
II. stupeň	2,133	1,988
Celkem	1,666	1,632

Informace o vzdělávání žáků, hodnocení ŠVP, výsledky testů

Vzdělávání žáků ve školním roce 2017/2018 bylo uskutečněno v souladu s pokyny uvedenými ve vzdělávacím programu Základní škola a školního vzdělávacího programu „Škola = hra, radost, poznání“ i v souladu s osnovami pro jednotlivé ročníky a předměty. Učební plány jednotlivých ročníků a předmětů se podařilo splnit v rozsahu stanoveném pro tento školní rok.

Hodnocení výuky na základě hospitací uskutečněných ve školním roce 2017/2018:

Hospitační činnost byla zahájena v polovině září a probíhala postupně po celý školní rok. Byla zaměřena na mapování práce nových učitelů se zaměřením na pomoc učitelům začínajícím.

V rámci hospitací byla sledována práce s dětmi se SVP a na dodržování podpory těchto žáků. Dále byla hospitační činnost zaměřena na formy práce jednotlivých učitelů

během školního roku, na využívání pomůcek a interaktivní techniky. Vedení sledovalo i využívání autoevaluace žáků v hodinách a hodnocení práce samotnými učiteli.

Z hlediska hospitační činnosti lze práci učitelů na naší škole hodnotit většinou jako kvalitní. Při výuce je využíváno přímé i nepřímé práce s žáky, frontální výuky, ale i práce ve dvojicích a skupinách i práce samostatné. Na prvním stupni je velmi dobře využíváno tělovýchovných a relaxačních chviliek během vyučování. Na druhém stupni jsou zatím tyto chvílky využity při výuce v počítačových učebnách, kde je toto prospěšnou nutností.

Učitelé využívají dostupné pomůcky a pracují s informacemi, které společně s žáky získávají v dostupné literatuře a na internetu ve školních učebnách. Učitelé využívají interaktivní tabule s dostupnými výukovými programy, s internetem i s vlastními programy zaměřenými na konkrétní náplň výuky. Na druhém stupni jsou interaktivní tabule využívány ve většině předmětů. Žáci na nich představují i své prezentace.

Evaluaci pedagogičtí pracovníci využívali při některých činnostech jako je samostatná práce a zhodnocení práce v hodině. Je využívána téměř v každé hodině. Žáci jsou pravidelně vedeni k autoevaluaci, sami hodnotí svou práci i práci svých spolužáků a učí se tím reálně posuzovat práci všech. Během výuky jsou žáci důsledně vedeni k dodržování pravidel bezpečnosti chování.

Práce nových učitelů byla kontrolována a dále se s nimi probíraly formy práce, práce s dětmi s SVP, práce s kolektivem tříd a hlasovým působením na žáky.

Kontrolována byla i činnost školní družiny, zvláště na společných akcích všech oddělení jako byl Karneval, Čarodějnice, Diskotéka. Vzdělávací plány byly splněny.

Náš školní program je zaměřen na využívání výpočetní techniky. Žáci úspěšně zvládají práci v hodinách informatiky a jsou schopni získané vědomosti většinou také aplikovat. Předmět informační a komunikační technologie máme zaveden již od 2. ročníku.

Další cizí jazyk jsme zavedli od školního roku 2013/2014. Žádné problémy v souvislosti se zaváděním školního vzdělávacího programu jsme v průběhu roku nezaznamenali. Umožnili jsme však dle zákonných možností, že někteří žáci (většinou se SVP a cizinci) prohlubují znalosti anglického jazyka v konverzaci. Předcházíme tak jejich pravděpodobné neúspěšnosti.

ŠVP je neustále revidován a upravován v souladu s požadavky či možnostmi školy. Projektové vyučování je již naprosto běžné na obou stupních a projekty jsou připravovány někdy jen pro vybrané kolektivy tříd a předměty, jindy pro všechny žáky celého I. nebo II. stupně. Projekty rozvíjejí odbornou výuku, ale také podporují adaptaci dětí v kolektivu, stmelování třídního kolektivu či vztahy mezi dětmi, rozvíjejí spolupráci i komunikaci mezi dětmi. Některé ze společných projektů:

- Zdravé zuby
- Den Země
- Literární projekt - Starší žáci čtou prvňáčkům

- Den jazyků
- Srdíčkový týden
- Beach volejbal - sportujeme
- Oslava MDD
- Drakiáda
- Dopravní výchova
- Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí
- Vánoční zpívání
- Tulipánový měsíc
- Daruj knihu
- Projekt proti kouření
- Svět očima dětí
- Vánoční dílny
- Vánoční zpívání v kostele. sv. Jakuba
- Velikonoční dílny
- Poetické setkání
- Prodejní jarmark pro nadaci Debra (zařítuje Spolek rodičů)

Stav vzdělávání je podobný jako v minulých letech. Domníváme se, že naše práce se zkvalitňuje. Pozitiva bereme za samozřejmost, ale rezervy máme stále v těchto oblastech:

- snažíme se o zkvalitnění učebních plánů pro jednotlivé třídy a předměty, změny jsou v souvislosti se změnami v ŠVP i se změnami ve společnosti – k úpravám dochází průběžně;
- zkvalitňujeme technické vybavení školy, ale i postupně obměňujeme (zejména rychle zastarává výpočetní technika), potřeba je postupně doplňovat pomůckami i další sbírky – finanční prostředky jsou ale nedostačující;
- rezervy máme stále ve zlepšení psychohygienických podmínek – na II. stupni jsou v tomto směru větší rezervy, I. stupeň bez problémů – v souvislosti s tím proběhla revitalizace dvorků – výstavba altánu pro výuku venku či relaxační činnost ŠD a sportovní dvůr;
- stále je třeba zaměřovat se na využívání moderní techniky forem práce aktivizující činnost žáků a na praktické a aktivní zapojení žáků do činnosti – u některých učitelů je již samozřejmostí;
- hodnocení práce žáků ze strany učitelů i sebehodnocení - se stalo pravidelnou součástí práce – je však třeba ho zkvalitnit, zejména mladší žáci mají stále problémy s hodnocením – vlastním i hodnocením spolužáků;
- komunikaci mezi učitelem a žáky, ale i mezi žáky samotnými je třeba stále zlepšovat, problémem pro žáky je stále vedení skupiny a oceňování druhých.

Snažíme se o zlepšení zavedením třídnických hodin a doškolováním pedagogického sboru.

Můžeme konstatovat, že škola si udržuje dobrý standard z minulých let.

Pozornost ve vyučovacích hodinách je věnována stále kvalitněji žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tento školní rok mělo 49 dětí na doporučení psychologa zpracované individuální učební plány. Individuální péče byla věnována i žákům cizincům, letos jich naši školu navštěvovalo 22. Zaměřujeme se i na žáky nadané, kterým se věnujeme v rámci podpůrného opatření 1. Vytipovali jsme jich 7.

Projevuje se stále více zkvalitnění výuky v oblasti výpočetní techniky. Naši absolventi zvládají základní obsluhu počítače, učí zvládat základy práce ve Wordu i Excelu, jsou schopni pracovat s Internetem i elektronickou poštou. Zaveden byl další předmět Psaní všemi deseti, kdy se pomocí aplikace Mount Blue učí psát na klávesnici.

Výzdoba školy je stále z velké části zaměřena na výtvarné práce dětí. Rozvíjení estetické výchovy i cítění se na naší škole stalo již tradicí a je stále na dobré úrovni úroveň. Na přípravě vernisáže a výstavy Svět očima dětí, která měla již 27. ročník, se opět podíleli prakticky všichni žáci školy. Tradiční jsou i koncerty pro rodiče – opět bylo upořádáno společné vystoupení dětí školní družiny a kroužků.

Součástí vzdělávacího programu naší školy jsou i další akce, které přispívají k formování osobnosti žáků, uvedené v mimoškolní činnosti.

V tomto školním roce jsme prováděli jako každoročně vlastní srovnávací prověrky žáků a testování v předmětech Čj a M. Žáci 8. ročníku – dle vlastního zájmu se účastnili testování Scio. Výsledky testování odpovídaly našemu hodnocení jejich práce.

Potvrzuje se to, že naše třídní kolektivy zařazují spíše mezi průměrné, ale ve svém středu mají některé vynikající jednotlivce.

Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů

a) Počty (ŠD dle výkazů Z 2 – 01, ŠK nebyl otevřen)

	počet oddělení	zapsaní účastníci	z I. stupně	z II. stupně	zájmové útvary	účastníci činn. ZÚ
školní družina	5	124	123	1	6	77
školní klub	0	0	0	0	0	0

b) Hodnocení práce

Oddělení ŠD	Vychovatelka	Počet žáků v oddělení
I. oddělení	Ivana Štočková	28/30
II. oddělení	Andrea Hottková	27/30
III. oddělení	Jana Messanyová	28/30
IV. oddělení	Jarmila Kašparová	28/30
V. oddělení	Věra Urbanová	21/oddělení rozděleno 12.3.2018

Celoroční hra ŠD se letos nazývala „Život se koulí na Zeměkouli“. Každý měsíc jsme zkoumali přírodní podmínky a život na různých místech Zeměkoule. Ve všech oblastech jsme nacházeli krásy zřejmé i ty skryté, ale také mnohá úskalí, která život v konkrétních oblastech přináší. Pro děti bylo velmi zábavné i poučné porovnávat tyto podmínky se životem u nás. Dětem se hra velmi líbila, nadšeně shromažďovaly zajímavosti a podivovaly se nad zjištěnými souvislostmi. Po zakončení každé etapy hry jsme vždy vytvořili kartičku se symboly prozkoumané části Zeměkoule a umístili jsme ji na nástěnku, abychom nezapomněli, kde všude jsme již byli. Po vytvoření poslední karty děti velmi litovaly, že hra je již u konce.

Po celý školní rok jsme se v kolektivu dětí snažily rozvíjet a upevňovat sociální vazby dětí, zaměřovaly jsme se na komunikaci, toleranci, mluvní projev, vyjádření vlastního názoru a myšlenky, na rozvoj slovní zásoby, práci s textem a informacemi, lásku ke knihám a v neposlední řadě na morální hodnoty ve společnosti.

V rámci plánu, projektů a akcí ŠD se prolínaly činnosti výtvarné, pracovní, hudební a pohybově-dramatické se soutěžemi, hrami, hádankami a kvízy, ale také se zpracováváním informací, s používáním různých map, atlasů a encyklopedií. Dále pak probíhala práce se Čtenářským deníkem ŠD, kdy děti svoji přečtenou knihu ostatním prezentovaly a následně zapsaly do Čtenářského deníku. Toto vše bylo hodnoceno smajlíky a každé dva měsíce bylo dětmi oblíbené „Vyhodnocení smajlíků“. Nechybělo ani pohybové a sportovní vyžití při pobytu venku. Ten probíhal buď na hřištích v Thomayerových sadech v Libni, na lanovém centru na Balabence nebo v prostorách kopce na Palmovce, kde si děti velmi oblíbily skákací „školku“ přes švihadlo a gumu. Při nepříznivém počasí děti rády využívaly při volné hře množství hraček, stolních, společenských a karetních her a velmi často vznikaly různé rekordy ve stavbě kostek „Kaply“, v deskových hrách nebo například v „Twisteru“. Každý pátek jsme pak již tradičně pořádali oblíbený „Hrací den“ v prostorách třech oddělení a chodby.

Ve II. odd. také dvakrát proběhla praxe. Nejprve průběžná praxe dvou studentek SOŠP 21.9. – 19.12., kdy si děti užívaly projekt „Družiníada“ a poté souvislá praxe studentky SOŠ Kavčí hory ve dnech 14.5. - 25.5.

S družinou jsme letos také zavítali do divadla, tentokrát do Divadla v Celetné na představení „Ezopovo zvířectvo“. V družině samotné si děti i tento rok užívaly tzv. „Dny“, přičemž dětem se nejvíce líbil „Den pirátů“ – možná proto, že probíhal na pěti stanovištích - ale také „Den příběhů“ a „Den v pohádce“. Již tradičně jsme si užili Karneval i Slet čarodějnic a z ostatních „akcí“ děti pravděpodobně nejvíce zaujalo „Člověče, nezlob se“.

Adventní čas byl jako každý rok ve znamení nacvičování na „Vánoční vystoupení“. Každé oddělení si připravilo krátký program (scénka, dramatizace koled, zpěv), a celá ŠD pak nacvičila taneční pásmo „Hudba se koulí po Zeměkouli“, které nám letos korespondovalo s celoroční hrou. Vystoupení mělo velký úspěch, a hned po efektním závěru zakončeného tancem za doprovodu Orffovy „O Fortuny“ a tiché koledy za zvuku houslí si mohly děti užít zasloužený aplaus v rodiči vyzdobené tělocvičně.

ŠD se také zapojila do několika projektů školy. Vytvářeli jsme výrobky na Vánoční a Jarní jarmark a malovali jsme krásné obrázky pro projekty „Den otevřených dveří“ a „Jaro“, aby naše výtvary mohly ozdobit plot před naší školou.

ŠD zdobila i chodby školy. Výtvarný kroužek pravidelně vystavoval své práce na nástěnce v I. patře Palmovka a následně se prezentoval výběrem výkresů na Vernisáži výrobků žáků a I. a II. oddělení zdobilo svými pracemi prostor chodby II. patra Palmovka, většinou v podobě velkoformátové společné práce. Byly to především tzv. „plakáty“, které se týkaly celoroční hry a jednalo se vždy o namalovanou oblast Zeměkoule a na ní dětmi vytvořenou faunu, dále jsme například vystavovali práce se zaměřením na roční období a různé akce a činnosti ŠD.

ŠD se také prezentovala kroužky na Vernisáži v KC Ládví. Vystupoval zde kroužek Flétny a Rytmy. Kromě těchto kroužků nabízela ŠD také kroužky Pohybové hry, Míčové hry, Výtvarný kroužek a kroužek Ručních prací. Ostatních kroužků bylo letos opravdu hodně. Dva kroužky angličtiny, Keramika, Basketbal, Věda nás baví, Kriket, Florbal, Pohybově dramatický kroužek, dva Pěvecké sbory, Hokejbal a několik druhů doučování a logopedie. Z důvodu velkého množství kroužků musela být činnost ŠD upravována tak, aby děti neměly pocit, že o něco důležitého ve družině přicházejí.

Počet dětí ve ŠD se letos opět zvýšil - v I. pololetí jsme měli pět oddělení, od března čtyři. Již se všichni velmi těšíme, že příští šk.r. budeme využívat krásně upravený školní dvůr na hry a sportování.

Závěr

Výchovně vzdělávací činnost ve školní družině probíhala dle vlastního ŠVP – zájmová, rekreační činnost, spontánní aktivity, relaxační činnost, příležitostné akce.

K naplňování specifických cílů a klíčových kompetencí docházelo vhodnými metodami a formami. Spolupráce s vedením školy, kolegyněmi a rodiči byla dobrá.

6. Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání - činnost, spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty

Výchovné poradenství funguje v kooperaci s vedením školy a školním metodikem prevence a společně řeší různé výchovné problémy žáků, dále nabízí metodickou podporu pedagogům v rámci integrování žáků a koordinuje a zprostředkovává inkluzi na škole.

V rámci poradenských služeb je zřízeno Školní poradenské pracoviště, které nabízí žákům, pedagogickým pracovníkům a zákonným zástupcům potřebné informace.

Ve školním roce 2017/2018 probíhala spolupráce:

- Pedagogicko-psychologický poradna pro Prahu 7 a 8
- Speciálně pedagogické centrum na Zlíchově, Klíč
- Středisko výchovné péče Klíčov
- Psychiatrické oddělení Thomayerovy nemocnice v Krči
- Sociální odbor – orgán sociálně právní ochrany dítěte
- Městská policie
- Policie ČR
- Nezisková organizace Člověk v tísni
- Psychologové, speciální pedagogové, odborníci z praxe
- Další subjekty

Spolupráce probíhá dlouhodobě již několik let, s pracovníky těchto institucí je stejně jako v minulých letech spolupráce na velmi dobré úrovni, vždy se všichni zainteresovaní snaží maximálně pomoci ve prospěch konkrétního dítěte.

Poradenské služby, které jsou využívány pravidelně, je spolupráce s PPP pro Prahu 7 a 8, paní PhDr. Ivou Světlou, která 1x měsíčně dochází na metodické konzultace do školy a podle potřeby individuálně konzultuje a kontroluje vhodnou integraci jednotlivých žáků, které jsou vedené v PPP. Vzhledem k tomu, že spolupráce trvá již několik let, je dohoda mezi školou a PPP širší a nabízí:

- individuální konzultace s učiteli a žáky,
- skupinové poradenství s třídami,

- prevence výukových a výchovných problémů u žáků,
- profesní poradenství u žáků zaměřené na volbu další studijní přípravy a povolání,
- sociometrie problémových kolektivů,
- primární prevence a reedukační programy,
- spolupráce při přípravě grantů v oblasti primární prevence,
- osvětová, vzdělávací a metodická činnost,
- ambulantní reedukační péče o žáky se specifickými poruchami učení.

Dlouhodobě pokračuje i spolupráce s Policií ČR a Městskou policií nejen v rámci prevence, ale i v případě konkrétních problémů nebo deliktů našich žáků. Žáci byli seznámeni s komplexní prací policie v rámci preventivních programů, které jsou vedeny napříč ročníky.

Spolupracujeme více i s městskou policií – zejména v dopravní výchově na I. stupni, ale i při besedách v rámci výchovy k občanství a v programech primární prevence. Přesný výčet těchto akcí zajišťovaných městskou policií je součástí Minimálního preventivního programu.

Se sociálním odborem MČ Praha 8 a 9 konzultujeme, ale i řešíme situaci v některých rodinách, v případě potřeby i s pracovníky Střediska výchovné péče na Klíčově a DDÚ v Krči.

S pracovníky sociálního odboru, kurátory i Policií ČR jsme v uplynulém roce, podobně jako v minulých letech, řešili několik problematických případů, které sice souvisejí s naší školní prací, ale kořeny problémů jsou často mimo školu nebo i v rodině – to nám musí pomoci řešit právě pracovníci těchto institucí.

7. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů na základě minimálních preventivních programů; multikulturní výchova

Práce probíhala podle Minimálního preventivního programu, který je zpracován dle vzoru stanoveného MHMP. Je zaměřen na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativní dovedností. Tento materiál je i povinnou součástí žádosti o granty na pomoc řešení prevence sociálně patologických jevů vyhlášených MHMP či MČ Praha 8.

Základem primární prevence je prevence rizikového chování, v jehož důsledku může docházet k prokazatelnému nárůstu výchovně vzdělávacích, zdravotních, sociálních a dalších rizik pro jedince nebo pro společnost. Efektivní prevencí předcházíme výskytu

sociálně patologických jevů. Za efektivní prevenci považujeme programy, které odpovídají věku, aktuálním problémům třídních kolektivů. Vybíráme interaktivní programy, které vedou k formování správných postojů v oblasti osobností a sociální výchovy.

Často spolupracujeme i s odborníky z jiných profesí, ale mnoho práce je vykonáno v této oblasti během běžných vyučovacích hodin. Většina akcí je obsažena v plánu, mnohé však doplňujeme průběžně podle nabídky a potřeby. Plán má návaznost – je dlouhodobý.

Součástí prevence jsou ale také vlastně další mimoškolní a zájmové aktivity (viz bod 19.).

Již více jak deset let se nám daří získat grant na zajištění projektu primární prevence z prostředků MHMP nebo MČ Praha 8 – „Zdravý kolektiv ZŠ Palmovka“, který se nám daří realizovat ve spolupráci se společností Jil & Jim pro žáky 6. tříd.

Cílem Minimálního preventivního programu je prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. V uplynulém roce jsme se zaměřili stejně jako v předchozím především na aktivity v oblasti prevence, jejichž cílem je:

- omezení násilí a šikany mezi žáky,
- omezení záškoláctví,
- prevence v oblasti kriminality, delikvence, vandalismu a jiných forem násilného chování,
- upozornit na možnost ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže,
- upozornit na nebezpečí xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu, sledovat možné projevy v našich podmínkách,
- prevence užívání návykových látek (včetně alkoholu a kouření),
- prevence v oblasti netolismu (virtuálních drog) a patologickému hráčství (gambling),
- prevence diváckého násilí,
- prevence komerčního sexuálního zneužívání dětí,
- prevence týraní a zneužívání dětí,
- seznámení žáků s nebezpečím hrozícím činností sekt a sociálně patologických náboženských hnutí.

Konkrétní aktivity podporující primární prevenci

Pro pedagogy:

- prohloubení všeobecné informovanosti pedagogů při provádění primární prevence – zaměřeno zejména na násilí a šikanu – ve spolupráci s PPP Praha 8

Pro žáky:

v rámci běžné výuky

Předmět	Vzdělávací oblast	Téma
Prvouka	Člověk a jeho svět	Bezpečný kontakt se psy
Prvouka	Člověk a jeho svět	Na koho se mohu obrátit
Prvouka	Člověk a jeho svět	Zdraví
Přírodověda	Člověk a jeho svět	Návykové látky
Prvouka, Vo, D, Z	Člověk a jeho svět, Člověk a společnost	Multikulturní výchova, výchova k toleranci a rasismu
Vlastivěda - beseda	Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví	Policie ČR a MP
Vo, Vz	Člověk a společnost, Člověk a zdraví	Drogy – stav znalostí ve třídě – prevence zneužívání návykových látek
Vo	Člověk a společnost	Jak si nenechat ublížit – pojmy týrání, šikana – Linka důvěry – základní informace
Vo, Vz	Člověk a společnost, Člověk a zdraví	Ještě něco o drogách - video
Vo	Člověk a společnost	Kriminalita dětí a mládeže – ing. Chmelař
Vo, Vz	Člověk a společnost, Člověk a zdraví	Konflikty v rodině
Vo, Vz	Člověk a společnost, Člověk a zdraví	Dospíváme a hledáme společnost - problémy spojené s dospíváním
Vo, Vz	Člověk a společnost, Člověk a zdraví	Drogová problematika
Vo, Vz	Člověk a společnost, Člověk a zdraví	Otázka drog, alkoholu a kouření
Vo	Člověk a společnost	Všeobecná deklarace lidských práv – právo na život, ohrožení života
Vo	Člověk a společnost	Sebenalézání v druhých lidech, úcta, přátelství, případy týrání a šikany dětí

Další tematické bloky prolínající se výukou více předmětů:

- AIDS – PŘ, Vo, Vz
- Drogy – PŘ, Vo, Vz

- Kouření – Prvouka, PŘ, Vo, Vz
- Těkavé látky – Ch
- Šikana – Vo, i ostatní předměty
- Romská otázka – Vo, i ostatní předměty
- Zdraví a jeho ochrana - Prvouka, PŘ, Vo, Vz i ostatní předměty

Vyhodnocení MPP za školní rok 2017 – 2018

Základem primární prevence je prevence rizikového chování, v jehož důsledku může docházet k prokazatelnému nárůstu výchovně vzdělávacích, zdravotních, sociálních a dalších rizik pro jedince nebo pro společnost. Efektivní prevencí předcházíme výskytu sociálně patologických jevů. Za efektivní prevenci považujeme programy, které odpovídají věku, aktuálním problémům třídních kolektivů. Vybíráme interaktivní programy, které vedou k formování správných postojů v oblasti osobností a sociální výchovy.

Vyhodnocení cílů:

- Omezení násilí a šikany mezi žáky – násilí i šikana byly řešeny přibližně ve stejném rozsahu jako v předchozích letech, jedná se především o problémy ve dvou třídách. Problémy v těchto třídách řešíme ve spolupráci s pedagogickou poradnou a oddělením sociální péče. Práce navazovala na akce z roku 2016/2017 a pokračovala v minulém školním roce.
- Omezení záškoláctví – i přes velkou prevenci se nám úplně nedaří bojovat se záškoláctvím podle našich představ.
- Prevence v oblasti kriminality delikvence, vandalismu a jiných forem násilného chování – stav stále dobrý – nemuseli jsme řešit krádeže mezi žáky, o deliktech mimo školu jsme dostali informaci jen v minimu případů – opět řešeno s rodiči i žáky; vandalismus se opět projevoval minimálně
- Upozornit na možnost ohrožování mravní výchovy mládeže – ve spolupráci s kurátory je průběžně řešeno případné rizikové chování – podobně jako v předchozích letech.
- Upozornit na nebezpečí xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu, sledovat možné projevy v našich podmínkách – podobně jako v minulém roce byly řešeny jen náznaky těchto projevů.
- Prevence užívání návykových látek (včetně alkoholu a kouření) - drogy nebyly u žádného z žáků prokázány. Velkým problémem je kouření, které je způsobeno především negativní vliv rodiny.

- Prevence v oblasti netolismu (virtuálních drog) a patologického hráčství (gambling) – nebylo pozorováno.
- Prevence diváckého násilí - nebylo pozorováno.
- Prevence komerčního sexuálního zneužívání dětí - nebylo pozorováno.
- Prevence týrání a zneužívání dětí – nebylo prokázáno – podezření opět řešeno ve spolupráci s PPP Praha 8.
- Seznámení žáků s nebezpečím hrozícím činností sekt a sociálně patologických náboženských hnutí – nebyl zjištěn vliv na žáky naší školy.

Vyhodnocení aktivit:

- Prohloubení všeobecné informovanosti pedagogů při provádění primární prevence – zaměřeno zejména na násilí a šikanu – seminář pro pedagogy probíhalo v rámci porad pedagogických pracovníků a v rámci individuálního vzdělávání, dále se pedagogové zúčastnili Projektu Minimalizace šikany pro základní a střední školy – modul A, B, C.
- Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování – probíhaly průběžně během výuky.
- Ve spolupráci s Centrem poskytujícím pomoc žákům se SVP proběhl seminář týkající se xenofobie a rasismu. Touto tematikou se také z\býval seminář pořádaný MČ Praha 8, jehož se zúčastnilo vedení školy.

Vyhodnocení - specifická prevence

- Stmelovací kurs pro žáky VI. ročníku Zdravý kolektiv – ZŠ Palmovka - kurz týmové spolupráce pro žáky ve spolupráci s Jil a Jim – zlepšení vztahů v kolektivu proběhl – dokončen na jaře roku 2018
- Dopravní výchova – bezpečnost na silnici + 1. pomoc - pro žáky I., II., III., IV. a V. ročníku - v průběhu roku.
- Bezpečně v každém ročním období – preventivní program MPHMP – pro žáky 1.- 3.třídy (březen 2018)
- Preventivní program – setkání se psem Rozárkou (listopad 2017)
- Bezpečný kontakt se psy – preventivní program MPHMP – pro žáky 1. – 3. třídy (jaro 2018)
- Jak si nenechat ublížit – prevence při kontaktu s cizími lidmi (únor 2018)
- Bezpečně v dětském kolektivu – preventivní program MPHMP žáci 4. – 6. třídy (únor 2018)
- Malý kriminalista – preventivní program MPHMP – 4. – 5. třída (březen 2018)

- Elektronický svět – program MPHMP – žáci 5. – 6. třídy (květen 2018)
- Než užiješ alkohol, použij mozek – 7. ročník, preventivní program SANANIM (duben 2018)
- Jak si nenechat ublížit – základní fakta a fáma o znásilnění, rady běžného života – 8. a 9. ročník - program MPHMP (jaro 2018)
- Základy právního vědomí – zákony v souvislostech: trestní zákoník, trestní řád, přestupkový zákon 8. a 9. ročník – preventivní program MPHMP (březen 2018)
- Blok Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí – akce pro celou školu v rozsahu 6 hodin – proběhlo v dubnu 2018

Dále proběhly tyto akce, které byly do plánu zařazovány průběžně:

- Sportovní den – dopravní výchova
- Spolupráce s pracovníky Centra pro žáky s SPV – pohovory se žáky, intervence při řešení výchovných problémů
- Návštěvy dopravního hřiště – IV. tř., V. tř., školní družina – všechna oddělení

Akce pro rodiče

- Seznámení rodičů s problematikou primární prevence v daném kolektivu – zaměřeno na násilí, šikanu, záškoláctví, a další problematiku dle potřeb kolektivu. Toto seznámení probíhalo během školního roku 2017/2018 i na třídních schůzkách.

Akce MPP budou z větší části probíhat i ve školním roce 2018 – 2019.

Při zahrnutí předchozích skutečností do hodnocení MPP lze konstatovat, že MPP působí pozitivně na utváření klima, vztahů i situací ve škole.

Ve školním roce 2017/2018 měl primární prevenci na prvním stupni na starosti zejména třídní učitel. Děti se setkávaly s jednotlivými tématy především v prvouce, přírodovědě, vlastivědě. Jeho působení v oblasti primární prevence bylo postupně doplňováno programy a akcemi.

Multikulturní výchova

Tato oblast součástí vzdělávacího programu školy, prolíná do výuky předmětů, je součástí Minimálního preventivního programu školy.

Počet cizinců na naší škole stoupá, proto je v našich kolektivech výchova v této oblasti samozřejmostí. Cizinců je v našich kolektivech cca 12 %. Využíváno bylo zejména učebních osnov předmětů Vo, Z, D, PŘ. Využito bylo i dalších výchovných momentů (průřezová témata ŠVP) i běžné životní situace – děti mají možnost seznámit se s různými kulturami. Nabízíme jim i možnost, vzdělávat se v českém jazyce i prostřednictvím jiných institucí. Ve většině případů se nám cizince začlenit daří.

- Pro ještě lepší začlenění cizinců do výuky a života školy jsme získali grant Podpora vzdělávání cizinců ve školách

8. Školská rada

Školská rada je tříčlenná. Mandát stávajících členů byl do konce roku 2017. V prosinci 2017, v rámci třídních schůzek, proběhly nové volby do Školské rady. Školská rada plní úkoly pro ní vyplývající ze zákona i pomáhá řešit běžné problémy školy. Práci rady za uplynulé období můžeme hodnotit pozitivně. Všichni členové rady spolupracují s vedením školy a účastní se všech důležitých jednání.

9. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Spolek přátel Základní školy, Praha 8, Palmovka 8 byl založen 22. prosince 2015 a je registrován v obchodním rejstříku. Svoji činnost zahájil velmi aktivně. Vedoucí představitelé spolku úzce spolupracují s vedením školy, jsou seznamováni s prací školy i provozem školy, s plánem školy, výsledky práce (výroční zpráva, úspěchy či neúspěchy), problémy. Tento spolek přispívá každoročně na některé akce pořádané školou či na materiální vybavení a podílí se na pořádání některých akcí školy. Jeho přínos pro školu je patrný – v tomto školním roce ještě více než v minulém. Některé akce byly díky spolupráci na vysoké úrovni – např. „Vánoční zpívání v kostele sv. Jakuba“ nebo „Setkání pro radost“ v KD Ládví.

Spolupráci s MČ Praha 8 i MHMP lze hodnotit kladně, stejně jako spolupráci se Servisním střediskem pro správu majetku MČ Praha 8, naším partnerem při správě a zajištění provozu školy. Velmi úzce spolupracujeme na zvelebení Palmovka a okolí Rokytky – zapojili jsme se do projektů MČ.

Také spolupráci s mateřskými školami v okolí – MŠ Sokolovská a MŠ Kotlaska a možné ji pozitivně a pokládat za tradiční. Zejména spolupráce s MŠ Sokolovská se během posledních třech let dostala na kvalitativně vyšší úroveň. Již několik let jsou zpracovávány plány spolupráce s MŠ. Pro žáky MŠ nabízí naše škola některé akce, např. vystoupení našich dětí pro jejich žáky, V. třída organizuje pravidelně Den dětí pro MŠ Sokolovská, nabízíme též seznamování s prací na interaktivní tabuli a MŠ Kotlaska využívá pro svoji činnost i naši tělocvičnu. Díky aktivitě paní učitelek MŠ Sokolovská i našich paní učitelek bylo připraveno opět několik společných akcí. Předpokládáme, že tato spolupráce by na minimálně stejné úrovni měla pokračovat i v následujících letech. Snažíme se seznámit s naší činností prostřednictvím MŠ rodiče.

S dalšími partnery je spolupráce již také tradiční (TJ Meteor, Sokol Libeň, TJ Kovo - hokejbal). Tyto organizace pořádají pro naše žáky zájmové kroužky.

10. Školní stravování

počet jídelen	1
počet druhů jídel	2
počet stravovaných žáků kmenové školy:	204
počet stravovaných žáků z jiných škol	0
závodní stravování zaměstnanců kmenové školy	32
závodní stravování zaměstnanců jiných škol	0
stravování cizích strávníků	7

Pozn.: stav k 31. 10. 2016 podle Výkazu o společném stravování Z 17 – 01

Vaříme stále dvě jídla, výdej stravy probíhal do června 2018 souběžně na karty a na čipy. Od září 2018 přecházíme na výdej stravy pouze na čipy. V rámci doplňkové činnosti jsme zajišťovali stravování cizích strávníků ve velmi malém rozsahu.

Stravování probíhalo již třetím rokem v naší nově rekonstruované školní jídelně. Kultura stolování i celkové stravování je nyní na vyšší úrovni. Ke zlepšení prostředí prospěla i rekonstrukce přilehlých sociálních zařízení.

11. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	0	0
ŠvP	2	100
lyžařské kurzy	0	0

Školy v přírodě se uskutečnily opět ve dvou výjezdech plošně pro všechny žáky školy. Prvního se účastnili žáci II. stupně (třídy 6. – 9.tř) v horském hotelu Semerink v Janově nad Nisou. Druhý byl připraven pro žáky I. stupně (1. - 5. tř.) v tom samém místě v Jizerských horách. Pobyty splnily svůj účel. Pozitivně je hodnotí žáci, učitelé i rodiče. Škodou je skutečnost, že jen výjimečně se podaří, aby se zájezdu účastnil celý třídní kolektiv. To je způsobeno umístěním školy v sociálně slabším prostředí a rodiče výjezd nezaplatí. Lyžařský kurz se nám nepodařilo opět uskutečnit. Ze strany rodičů byl minimální zájem – důvod byl tedy ekonomický. Pobytů se zúčastnilo více než 46,7 % žáků školy. Státem nedotované školy v přírodě jsou pro mnohé rodiče stále větší finanční zátěží, zvláště v naší lokalitě. Stávají se pro některé skupiny rodičů velmi nákladné, a proto některé výjezdy nebyly opět uskutečněny z důvodu vysokých nákladů.

12. Výsledky kontrol ČŠI a kontrol dalších

Kontrola ČŠI:

Probíhala pouze mimořádná šetření (předávání informací do aplikace ČŠI InspIS).

Další kontroly:

Kontrola hygienické stanice hlavního města Prahy

- 19. 1. 2018 – Kontrola ŠD – prostory v čistotě a pořádku
- 19. 1. 2018 – Kontrola ZŠ - prostory v čistotě a pořádku
- 14. 3. 2018 – Kontrola provozní hygieny – v pořádku (měření koncentrace CO₂ ve dvou učebnách)

13. Spolupráce školy se zahraničím

Spolupráce se zahraničím momentálně neprobíhá.

Jsou využívány zkušenosti z výměnných stáží z předchozích let.

Škola využívá jen jednodenní výjezdy do zahraničí.

14. Účast žáků v soutěžích

a) Soutěže vyhlášené MŠMT

Vědomostní	Sportovní	Umělecké
Matematická olympiáda*	Florbal	„Pražské poetické setkání“*
Fyzikální olympiáda*		
Olympiáda Čj*		
Dějepisná olympiáda*		
Matematický klokan		
Pythagoriáda		
Soutěž v Aj		
„SAPERE - Vědět jak žít“		

Pozn.:* pouze školní kola

b) Ostatní soutěže:

Vědomostní	Sportovní	Umělecké
Zdravé zuby	Minifotbal	„Svět očima dětí“ (Vv – školní)
Bobřík informatiky	Vybíjená – I. stupeň	„Velikonoční dílny“ (Vv - školní)
IT dovednosti	Vybíjená – 6. ročník	„Vánoční dílny“ (Vv – školní)
	Atletický čtyřboj	„Svět očima dětí“ (Vv - MV ČR)
	Pohár rozhlasu – lehká atletika	Výtvarné soutěže
	Střelecká soutěž	
	Fotbal	
	Basketbal	

Hodnocení soutěží

Předchozí přehled je výčtem účasti v soutěžích vyhlášených MŠMT ČR a soutěží ostatních. Některé ze soutěží jsou naše školní soutěže. Soutěží je podobný počet jako v roce uplynulém, ale důvodem je i velikost naší školy – ve sportovních soutěžích reprezentuje školu většinou stejná skupina žáků.

Smyslem těchto soutěží není jen vítězit, ale přilákat zájemce o určité zájmové oblasti, nabídnout dětem další aktivity, motivovat je pro další činnosti. To se určitě podařilo, a proto je možné hodnotit účast v soutěžích pozitivně. I z tohoto důvodu se snažíme organizovat soutěže i pouze v rámci naší školy – školní přebory.

Prosadit se mezi ostatními školami je složitější, ne vždy se nám daří. Navíc je složitější konkurovat v některých soutěžích školám, které mají podstatně jednodušší výběr účastníků – vybírají soutěžící z mnohem většího počtu žáků.

Naším cílem je zapojit do těchto akcí a aktivit co nejvíce dětí.

15. Mimoškolní aktivity, polytechnická výchova

Na škole probíhala tato zájmová činnost:

- Keramika - 4 skupiny (37 žáků)
- Anglický jazyk – 1 skupiny (19 žáků)
- Pěvecký sbor (21 žáků)
- Pilates – 2 skupiny (28 žáků)
- Flétny (19 žáků)
- Pohybové hry (10 žáků)
- Výtvarný kroužek (14 žáků)
- Míčové hry (18 žáků)
- Hudebně dramatický kroužek (11 žáků)
- Kroužek dovedných rukou (10 žáků)
- Rytmika (25 žáků)
- Ruční práce (8 žáků)

Zájmové kroužky mají u nás velkou tradici a je o ně velký zájem. V tomto školním roce bylo obsazeno cca 220 míst. Jedná se o zájmové aktivity, které nabízíme v rámci školní družiny nebo jako placené aktivity v rámci doplňkové činnosti.

O placené aktivity organizované jinými institucemi se ze strany rodičů zvyšuje zájem – je to způsobeno zajištěním kroužku ve škole. Domluvou s institucemi se snažíme udržet přijatelné ceny pro rodiče, a proto jim pronajímáme prostory pouze za 1 Kč. Naši žáci měli možnost navštěvovat kroužek hokejbalu, florbalu, basketbalu, kriketu a odbíjené, kroužek Aj a Věda nás baví. V tomto roce na placené aktivity zprostředkované školou chodilo cca 80 žáků.

Polytechnická výchova je náplní předmětů praktické činnosti – práce s technickými materiály, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, elektrotechnika. Pochopitelně i zájmové aktivity uvedené výše a zaměřené na manuální činnost. Zvláště v naší lokalitě je nutné orientovat vzdělání i výchovu i tímto směrem. V rámci výuky v VIII. a IX. ročníku jsou uskutečňovány exkurse do průmyslových škol, již čtvrtým

rokem vybraní žáci navštívili i IQ park v Liberci. Naplánována byla i rekonstrukce školní dílny a její realizace proběhla již během prvních měsíců nového školního roku.

Stejně jako v minulých letech prolínaly mimoškolní aktivity i činností školní družiny (viz bod 9.), ale navazovaly i na běžnou činnost školy – vyučující opět připravili podzimní a vánoční koncerty pro rodiče, spojené s výstavou prací keramických kroužků. Tradiční výstava „Svět očima dětí“ proběhla letos trochu jinak – vystavené práce žáků si rodiče mohli prohlédnout ve škole, podobně jako v minulých letech, ale vystoupení žáků se uskutečnilo v divadle Gong, jako „Setkání pro radost“. Výstava na jejíž organizaci se podílejí prakticky všichni žáci i pedagogové školy, měla již pětadvacáté pokračování. Účastníme se pravidelně i charitativních sbírek. Nejsme lhostejní ke svému okolí a pomáháme, jak můžeme. Chápeme, že pomoc lidem i zvířatům v nouzi je potřebná a bereme to jako povinnost nás všech, kteří máme, co potřebujeme.

Pravidelně již několik let spolupracujeme s nadačními fondy a prodejem jejich předmětů pro ně získáváme finanční prostředky. Sbírký pořádáme pro CPK Chrupa na koně - terapeutů, fond Sidus pro děti a lidi s handicapem a postižené, Rozum a cit nadační fond pro opuštěné děti. Máme domluvenou spolupráci s fondem Život dětem – účastníme se pravidelně Srdíčkového dne. Poprvé jsme se účastnili sbírky nadace Liga proti rakovině. Naši žáci opět přispěli organizaci DEBRA ČR na pomoc lidem s nemocí motýlích křídel.

Naše tradiční akce uvádíme v následujícím odstavci:

- návštěvy kulturních programů jako doplnění výuky
- účast ve sportovních soutěžích organizovaných DDM Spirála, ale i jinými institucemi
- sportovní soutěže – v rámci „Sportovního dne“
- Den dětí
- pravidelné návštěvy dopravního hřiště – 3. - 4. ročník, školní družina
- dopravní soutěže
- organizování školního sběru
- celoškolní výstava žákovských prací „Svět očima dětí“ s vystoupením žáků v KD Ládví
- vystoupení našich žáků pro děti z přilehlých mateřských škol
- vánoční koncert pro rodiče a koncert ke Svátku matek
- karneval v ŠD
- „Mikulášská nadílka“
- „Čarodějnice“
- Turnaje ve florbalu, v malé kopané, v basketbalu
- Vystoupení dětí 1. a 6. třídy a hudebního kroužku v Domově důchodců
- Organizace Dne dětí pro MŠ

16. Účast školy v rozvojových programech a mezinárodních programech

Škola se v minulém školním roce účastnila rozvojových programů:

- Operačního programu Praha – pól růstu ČR Modernizace zařízení a vybavení tříd v Základní škole, Praha 8 (byly vybudovány dvě jazykové učebny a modernizována učebny dílen
- Výzva č. 02_16_023 pro Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - šablony pro MŠ a ZŠ pro Prahu v prioritní ose 3 OP“ (v rámci Šablon byly realizovány Spolupráce učitelů, Tandemy, Doučování)

17. Děti cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa

a) Rozdělení podle jednotlivých států

	stát	počet žáků
Státy evropské unie	Slovensko	3
	Maďarsko	2
Ostatní evropské státy	Ukrajina	13
	Moldavsko	1
Ostatní země světa	Čína	1
	Vietnam	1
	Tádžikistán	1

Dle stavu k. 30. 9. 2017

Všichni cizinci mají v ČR trvalý nebo dlouhodobý pobyt – celkový počet 22, což je 9,1 % žáků školy.

b) Hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Cizinců na naší škole stále přibývá, proto jsme pro ně od května roku 2018 připravili každý týden odpolední vzdělávání nad rámec běžné výuky. Hlavním cílem této aktivity bylo zlepšit jejich komunikační schopnosti a lépe se orientovat v českém pravopise, abychom snížili jejich jazykovou bariéru a usnadnili jim tak začlenění do kolektivu.

S 1. – 3. třídou jsme se scházeli každé pondělí, kde jsme se snažili formou různých her o rozvoj a obohacení jejich slovní zásoby, správnou výslovnost a pochopení významu některých slov.

S 4. – 7. třídou jsme se každé úterý zaměřili na konkrétní oblasti z české gramatiky, které jim dělají problémy. Přiblížili jsme si také některé zvyky, tradice a reálie naší země. Aktivita je podpořená účelovou neinvestiční dotací ze státního rozpočtu MŠMT „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“.

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	4
Nedostatečná znalost ČJ	6
Znalost ČJ s potřebou doučování	7

18. Školou předložené projekty realizované a financované z cizích zdrojů

Projekty a granty zřizovatele

- Programy primární prevence pro žáky školy v rámci MPP – dotace 38.000,- Kč

Projekty a granty MHMP

- Zdravý kolektiv – prim. prevence
- Podpora vzdělávání cizinců ve školách

Projekty a granty ostatních subjektů

- Ovoce do škol – dotace státní
- Mléko – Laktea – dotace státní
- Obědy do škol – dotace státní

19. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	počet žáků	Nově přijatí
Středočeský	5	0
Pardubický	2	0
Karlovarský	2	2
Královéhradecký	2	1

Ústecký	1	1
Olomoucký	2	0
Vysočina	1	0

Trvalé bydliště mimo HMP mělo v uplynulém školním roce 15 žáků. Pět dojíždělo ze Středočeského kraje, ostatní mají trvalé bydliště mimo Prahu, ale přechodně se v ní zdržují.

20. Akreditované programy dalšího vzdělávání

Škola neorganizuje akreditované programy dalšího vzdělávání ani v ní není umístěno středisko dalšího vzdělávání.

21. Environmentální výchova

Environmentální výchova je na naší škole chápána nejen jako výchova k řešení problémů týkajících se životního prostředí, ale zejména jako výchova žáka k trvale udržitelnému rozvoji.

Environmentální výchova představuje dlouhodobý úkol školy:

- Uvědomování si významu a nezbytnosti EV u celého pedagogického sboru
- Uvědomování si vztahů EV k realizaci RVP ve ŠVP
- Systematickou činnost školního koordinátora EV za podpory vedení školy
- Rozvíjení spolupráce mezi učiteli a její organizační zajištění
- Rozvíjení nápaditosti ve využívání různých metod a forem EV
- Soustavné cílevědomé zvyšování úrovně znalostí v této oblasti, zajišťování informací obecného a regionálního charakteru
- Rozvíjení spolupráce mezi školou a mimoškolní oblastí
- Vytvoření podmínek pro účinné EV – pomůcky, okolní prostředí, kontakty – databáze spolupracovníků atd.

Vzdělávací a výchovné cíle

- praktickými formami výuky vést děti a žáky k poznávání rozmanitosti přírody a životního prostředí, propojovat informace s osobní zkušeností
- zapojovat děti a žáky do řešení problémů souvisejících s životním prostředím a trvale udržitelným rozvojem svého okolí
- vést děti a žáky k praktickým činnostem souvisejících s údržbou okolí školy
- navazovat spolupráci s ekologickými institucemi

- v oblasti postojů vést děti a žáky k odmítání lhostejných nebo negativních projevů k životnímu prostředí
- různými formami výuky (projekty) si připomínat významné světové dny týkající se životního prostředí

Cíle EVVO na škole:

- naučit děti pozitivnímu vztahu k přírodě a životnímu prostředí, vytvářet v nich povědomí o možnostech dopadu lidské činnosti na krajinu a přírodu vůbec,
- vytvořit společenství dětí a pracovníků školy, kterým záleží na životním prostředí okolo sebe,
- naučit děti vážit si každého člověka, výsledku jeho práce a pochopit, že každý jedinec má své místo a úkol na této zemi,
- seznamovat děti s historií regionu, s tradicemi a odkazy našich předků, vést děti k pozitivnímu vztahu k vlastní rodině, obci a regionu,
- vytvářet u dětí potřebu smysluplného využití volného času,
- nacházet pozitivní prvky v každém z lidí, naučit se komunikovat s ostatními lidmi,
- dokázat přesně popsat své pocity, potřeby, přání, vést děti, aby se dokázaly svěřit se svými problémy rodičům a učitelům,
- podporovat vzájemnou komunikaci mezi mladšími a staršími dětmi jako prostředek přirozeného předávání zkušeností v dobrém slova smyslu,
- umožnit dětem se speciálními potřebami aktivní zapojení do všech školních i mimoškolních činností,
- nenásilnou formou vést děti k toleranci, k úctě ke všemu živému, ke každému člověku a výsledku jeho práce,
- naučit si osvojovat takový způsob myšlení, rozhodování a chování, které vede k udržitelnému jednání v osobním a občanském životě,

Jednotlivé cíle jsou každoročně konkretizovány v Plánu environmentální výchovy pro daný školní rok.

Dlouhodobé činnosti školy v oblasti EVVO:

- Projektové dny
- Sběr papíru
- Sběr umělohmotných víček
- Sběr baterií
- Systém třídění odpadů v areálu školy
- Pobyt v přírodě

- Úpravy a úklid okolí školy
- Spolupráce s KOTLASKA
- Preventivní program Zdravé zuby
- Exkurze
- Tematicky zaměřené školní výlety se zaměřením na poznávání přírodních památek naší vlasti

Během školního roku jsou prvky environmentální výchovy uplatňovány na 1. a 2. stupni, a to v těchto předmětech: prvouka, přírodověda, vlastivěda, český jazyk, chemie, přírodopis, zeměpis, pracovní činnosti, Ikt.

V 1. – 5. třídě pracují žáci na daných tématech pod vedením svého třídního učitele, popřípadě pod vedením učitele daného vyučovacího předmětu. V 6. – 9. ročníku je práce organizována s různými odbornými učiteli během roku v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů. Náplň většiny aktivit se prolíná do více vyučovacích předmětů.

22. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech, zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává

Na naší škole jsme měli pouze jednoho žáka vedeného jako nadaný žák. Kromě nadaných žáků máme spoustu žáků talentovaných, které podporujeme v jejich talentu. Rozvíjíme konkrétní nadání a talent podle potřeb konkrétního dítěte. Pokud je žák vedený a doporučení ŠPZ, že je nadaný, je pro něj vypracován individuální vzdělávací plán a pořízeny pomůcky, které pak využívá v rámci vyučování.

Rodičům nadaných žáků jsou poskytovány metodické a poradenské služby podle jejich potřeby, mohou jim být doporučována setkání Společnosti pro talent a nadání ECHA nebo Menzy.

23. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací, začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do základní školy

Přípravné třídy škola nemá.

Zkušenosti s integrací viz bod 4. j), str. 16

24. Ekonomická část

Informace obsažené v tabulkách obsahují důležité ukazatele o hospodaření školy.

Hospodaření s prostředky od zřizovatele – MČ Praha 8 (v tis. Kč)		
	Hlavní činnost k 31. 12. 2017	Doplňková činnost k 31. 12. 2017
Příjmy		
Ost. příjmy – dotace MČ	5 479,8	0
Vlastní příjmy	1 719,1	271,8
v tom		
Posílení – převod z rezervního fondu	73,1	0
Posílení – převod z fondu odměn	34	0
Z rozpočtu MČ	0	
Příjmy celkem (včetně posílení z fondů)	7 198,9	271,8
Výdaje		
Neinvestiční náklady celkem (včetně fondů)	6 876,7	168,2
Ost. prov. náklady (použití rez. fondu)	73,1	0
Ost. prov. náklady (použití FRIM)	0	0
Použití fondu odměn	34	0
Hospodářský výsledek	322,2	103,6
převod do rezervního fondu	0	20,7
převod do fondu odměn	0	82,9

Finanční fondy (v tis. Kč)				
Finanční fondy příspěvkových organizací	č. účtu	Stav k 31. 12. 2016	Stav k 31. 12. 2017	Změna stavu
Fond odměn	411	206,7	252,8	+46,1
FKSP	412	84,4	168,5	+84,1
Fond rezervní	413	209,4	166,5	-42,9
FRIM	416	2051,5	3336,0	+1284,5
CELKEM		2552,0	3923,8	+1371,8

Další tabulka o použití finančních prostředků přidělených jako přímé náklady na vzdělávání od státu (MŠMT)

Tab. 1 – Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých v roce 2017

Zpracováno podle skutečností uvedených v analytické evidenci

Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých MŠMT v roce 2017 – Škola celkem

Tab. 1

Finanční prostředky	Poskytnuté k 31. 12. 2017	Použité k 31. 12. 2017	Vratky dotací celkem
a	1	2	3
Neinvestiční dotace celkem	13 709 938,0	13 702 790,0	7 148,0
Přímé náklady na vzdělávání celkem	13 321 174,0	13 321 174,0	0
a) Platy :	9 454 612,0	9 454 612,0	0
b) OON:	100 000,0	100 000,0	0
c) Ostatní (pojistné +FKSP+ONIV)	3 766 562,0	3 766 562,0	0
Zvýšení odměňování prac.reg.školství.	0	0	0
a) Platy :	0	0	0
c) Ostatní (zák. odvody +FKSP)	0	0	0
Zvýšení platů pracovníků reg. školství	94 977,0	87 829,0	7 148,0
a) Platy :	69 837,0	64 580,0	5 257,0
c) Ostatní (zák. odvody +FKSP)	25 140,0	23 249,0	1 891,0

Vysvětlivky:

OON – ostatní osobní náklady podle Rozhodnutí MŠMT

ONIV – ostatní běžné výdaje podle Rozhodnutí MŠMT

Sloupec 1 – poskytnuto = výše dotací převedených na účet příjemce do 31. 12. sledovaného roku

Sloupec 2 – použito = výše dotací skutečně použitých příjemcem pro stanovený účel do 31. 12. sledovaného roku

Sloupec 3 – vratky účelově nepoužitých dotací = sl.1 – sl.2

Hospodaření školy bylo kontrolováno auditem, ekonomickým odborem Úřadu MČ Praha 8 a projednáno a schváleno na rozboru hospodaření školy.

Závěr

Již šest let probíhá vyučování podle školního vzdělávacího programu „Škola = hra, radost, poznání“ ve všech ročnících. Počet tříd se v posledních letech stabilizoval, v každém ročníku jsme měli jednu třídu, od školního roku 2015/2016 dochází ke změně – otevíráme již třetím rokem dvě první třídy. Navzdory tomu, že v naší spádové oblasti je malý počet dětí a je zde vliv i sociální situace v oblasti Palmovky, díky které se do této lokality obyvatelé moc nestěhují, máme pro nový rok 36 prvňáků. Situaci se již delší dobu pokouší řešit i MČ Praha 8. Tu by mohla do jisté míry i zlepšit plánovaná výstavba právě v oblasti Palmovky. Dle demografické studie se počítá s přílivem obyvatel do této oblasti. Konkurencí je i blízkost třech škol, z nichž jedna je zaměřena na rozšířenou výuku jazyků a další na dvojjazyčnou výuku. Ne všechny děti mají však předpoklady zvládnout úspěšně několik cizích řečí.

Pro nový školní rok došlo opět k nárůstu počtu žáků. Menší počet žáků však umožňuje pedagogům poznat téměř všechny děti – určitě to má pozitivní dopad na vzájemné vztahy, můžeme tak trochu působit jako škola „rodinného typu“.

Situaci se snažíme kompenzovat jinými přednostmi. Zkvalitňujeme materiální vybavení, výraznou péčí se snažíme věnovat všem dětem, pomáháme žákům se SVP.

Počítačová síť s připojením na internet je již rozvedena do všech učeben, kde předpokládáme použití výpočetní techniky. Máme dvě počítačové učebny s vysokorychlostním připojením k internetu dále vybavené scannery, tiskárnami i dataprojektory. V letošním roce jsme dosáhli toho, že mimo jedné jsou všechny učebny vybaveny interaktivními tabulemi, jedna dataprojektorem a ozvučením. Dále plánujeme výměnu počítačů v jedné počítačové učebně, revizi síťových připojení a sjednocení tak, aby vše bylo plně funkční a vyhovovalo i GDPR. Prakticky každý rok technika narůstá. V tuto chvíli máme vybaveny všechny učebny, kde se dá předpokládat jejich využití. Také bychom rádi pořídili do školy tzv. přenosné počítačové učebny, aby se počítače mohly používat i v kmenových třídách.

Z okruhu stavebních úprav - na obou budovách jsou vyměněna okna, vyměněna byla i střešní krytina, byla dokončena rekonstrukce školní kuchyně a jídelny a sociálních zařízení v obou budovách, obou tělocvičen, opraveny byly fasády budov a dvorů.

O loňských prázdninách proběhla plánovaná rekonstrukce tří učeben – 2 jazykové a školní dílna. Letos jsme pokračovali rekonstrukcí dalších odborných učeben – chemie, fyziky a přírodopisu a zeměpisu.

Proběhla revitalizace vnitřních dvorů, kde byla vybudována sportovní plocha s herními prvky v severním dvoře a v jižním dvoře proběhla výstavba altánu pro výuku i relaxační činnost ŠD.

Dále je připraven projekt na rekonstrukci výstavních prostor v přízemí budovy Heydukova, kde se pořádají pravidelné akce a prostory chceme mít reprezentativní (stávající stav již neodpovídá současným nárokům – stáří 35 let). Věříme, že se najdou finanční prostředky.

Veškeré výše uvedené stavební úpravy školy byly uskutečněny díky pochopení zřizovatele – naší MČ Praha 8 a ve spolupráci se Servisním střediskem pro správu majetku MČ Praha 8.

Již od minulého roku je připravován projekt na zateplení budovy a tím i energetických úspor (výměna oken na budově Palmovka za trojskla a zateplení půdních stropů v obou budovách). Zaměřujeme se i na vybavování ostatních prostor školy, doplňování nábytku, probíhá i běžná údržba a techniku – počítače je nyní již potřeba obměňovat – morálně i fyzicky stárne.

Chceme pokračovat v práci, která byla doposud vždy hodnocena pozitivně a toho chceme dosahovat naší aktivní prací i prostřednictvím našeho školního vzdělávacího programu, z něhož níže uvádíme některé pasáže.

Náš ŠVP má za cíl:

- vytvořit kladný vztah žáka k učení;
- všestranně rozvíjet žákovu osobnost;
- připravit žáka k životu v demokratické společnosti;
- motivovat žáka k dalšímu vzdělávání.

Tento cíl se snažíme dosáhnout různými formami práce, při čemž dáváme přednost konstrukci před transmisí, tzn., nepředáváme pouze hotové poznatky, ale snažíme se o vyvolání situací, při kterých žáci sami hledají a utvářejí závěry. Vše se snažíme uskutečňovat v prostředí tzv. bezpečného klimatu, v němž se snažíme o příjemné prostředí, navození důvěry mezi učiteli a žáky, klidnou pracovní morálku, uspokojování potřeb v oblasti poznatků, komunikativní rovnost mezi partnery apod. Naši snahu můžeme tedy shrnout do motivačního názvu ŠVP:

„Škola = hra, radost, poznání“

Důležitou roli v uskutečňování našich cílů plní také školní družina. Účastní se snahy o všestranný rozvoj osobnosti každého jedince svým klidným a příjemným prostředím, celoročním projektem, spoustou odpoledních akcí a samozřejmě kroužky.

Profilace školy:

- učivo je přijímáno žákem i učitelem s vědomím „PROČ“ se to učí, nikoli „CO“ se učí, a proto nezáleží na množství poznatků, ale na jejich trvalosti a souvislosti s praxí;
- všechny nabyté kompetence žák využije v praktickém životě;
- zaměřujeme se na zkvalitnění výuky cizího jazyka;
- v souvislosti se zaměřením školy na informační a komunikační technologie je u nás podporována výuka na počítačích a je rozšířena do souvisejících oborů;

- z celkového pojetí ŠVP plyne důraz na samostatnost, seberealizaci, sebereflexi a sebehodnocení;
- žáci se speciálními zdravotními potřebami mají zajištěn individuální přístup v povinné části vyučování i při aktivitách v rámci kroužků a školní družiny;
- žák se u nás naučí dodržovat určitý mravní a morální kodex, což povede k rozvoji jeho komunikace se světem a pozitivní účasti v mezilidských vztazích.

Zaměření naší školy na informační a komunikační technologii vychází z reálného technického rozvoje našeho státu. Medializace veškeré komunikace nutí a vybízí k touze po poznání v tomto oboru. V době, kdy internet je v popředí všech zdrojů získání informací, se snažíme naší výukou umožnit dětem držet pomyslný krok s celosvětovým trendem, pochopitelně v mezích naší finančních, technických i pedagogických možností.

Chceme dále rozvíjet silné stránky naší školy a co nejvíce eliminovat a napravit vše, co považujeme za nedostatky.

Naše úkoly jsou dlouhodobé a jejich výsledky nejsou někdy na první pohled patrné a jejich řešení bývá složité. Některé se nám nedaří řešit dle našich představ a proto pokračující z minulých let. Navíc přicházejí noví žáci a s nimi je třeba v práci pokračovat. Zde jsou některé z úkolů:

- hlavním úkolem v pedagogické oblasti jsou úkoly spojené se zaváděním změn v našem školství;
- vyučovat dle školního vzdělávacího programu, upraveného dle RVP ZV (s účinností od 1. 9. 2018);
- výchova ke zdravému životnímu stylu – rozvoj zdraví;
- dále pak pokračovat v práci s dětmi ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí a pokračovat ve zlepšování vztahů žák – učitel – rodina;
- výchova k pozitivnímu vztahu k minoritám a lidem různých ras a národností nabývá stále na větším významu – počet cizinců v naší škole je dlouhodobě na 11 - 13 %;
- úkoly v oblasti sociálně patologických jevů – zejména prevence šikany a násilí, prevence proti návykovým látkám;
- péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami;
- zkvalitnit aprobovanost výuky a získávat mladé učitele;
- udržet, případně zkvalitnit nabídku volnočasových aktivit provozovaných na škole pro naše žáky – nabízet ji pro žáky II. stupně;
- zlepšit vybavení učebními pomůckami;
- zapojovat žáky do řešení záležitostí a problémů školy;

- zaměřit se na vzdělávání v počítačové gramotnosti i u pedagogů;
- zlepšit propagaci práce školy v tisku, v místních novinách a dalších médiích, mezi rodičovskou veřejností; cíleně se zaměřit na skupinu rodičů dětí předškolního věku;
- odstraňování vlhkosti v suterénech obou budov školy;
- zvládnout další modernizaci budovy školy – opravy fasád a dvorů (jejich revitalizaci), budování nových odborných učeben a rekonstrukce stávajících.

Další úkoly, zejména v pedagogické oblasti, jsou rozpracovány v plánech školy na příští školní rok i v dalších dokumentech.

**Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne 3. října 2018
a projednána a schválena školskou radou dne 15. října 2018.**

V Praze 1. 10. 2018

Mgr. Ivana Vanišová
ředitelka základní školy

Za školskou radu: Ivana Štočková