VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2025/2026

Základní škola, Praha 8, Palmovka 8

OBSAH

A. Základní údaje o škole

B. Přehled oborů vzdělávání

C. Personální zabezpečení činnosti školy

D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků

F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

H. Aktivity a prezentace školy

I. Výsledky inspekční činnosti

J. Základní údaje o hospodaření školy

K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Praha 8, Palmovka 8
Sídlo školy	Palmovka 468/8, 180 00 Praha 8 – Libeň
Zřizovatel školy	Městská část Praha 8

1. Vedení školy

	Jméno	*Kompetence*
Ředitel/ka školy	Mgr. Ivana Vanišová	ředitelka
Statutární zástupce	Mgr. Jan Musil	statutární zástupce ŘŠ
Zástupce ŘŠ	Pavel Ježek	zástupce ŘŠ
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zspalmovka.cz	

2. Školská rada

	Jméno	*Osoba je*
Předseda	Pavel Ježek	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Tomáš Mařík	Zřizovatel
Člen	Veronika Semotánová	Zákonný zástupce

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	základní škola, školní družina, školní jídelna

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

	Počet žáků	*Počet tříd / oddělení*	*Průměrný počet žáků*	*Komentář, doplnění, upřesnění*
Základní škola	286	14	20,43	Počet žáků nezahrnuje přípravný ročník se 14 žáky.
Školní družina	111	4	27,75	
Školní klub	0	0	0,00	zrušen
Školní jídelna	192			Stravuje se zde i 41 pracovníků školy a 15 cizích strávníků.
Školní jídelna - výdejna	0			

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

Kraj	*Počet žáků*	*Z toho nově přijatí*
Královéhradecký kraj	1	0
Středočeský kraj	3	0
Celkem	**4**	**0**

Městská část	*Počet žáků*
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	41
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	7
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	1
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	6
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	3
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	2
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	4
Celkem žáků	**64**

Žáci s odlišným mateřským jazykem (počty)

Úplná neznalost ČJ	15
Nedostatečná znalost ČJ	78
Znalost ČJ s potřebou doučování	31

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	*Vybavení/Komentář*
Škola	*Počet kmenových učeben*	16	V učebnách jsou interaktivní tabule s připojením na internet. Každá učebna disponuje vlastním notebookem, resp. stolním počítačem včetně reproduktorů.
	Počet učeben ICT	2	V jedné učebně je k dispozici 15 plně vybavených žákovských počítačů s připojením k internetu a tiskárně. Druhou učebnu jsme rozšířili o pět počítačů, abychom nemuseli dělit méně početné třídy. Učebna je dále vybavena projektorem. Využíváme vzdělávací programy, například Terasoft či Didakta, a k dispozici máme také vlastní 3D tiskárnu.
	Ostatní odborné učebny	7	2 jazykové učebny se sluchátky 3 specializované plně vybavené učebny chemie, fyziky a přírodopisu. Ve všech učebnách jsou zároveň interaktivní tabule s připojením na internet a server s výukovými programy. 1 cvičná kuchyně, 1 žákovské dílny.
	Počet tělocvičen	2	Máme k dispozici dvě tělocvičny menších rozměrů (18 × 10 m). Jedna z nich je vybavena šplhadly, žebřinami a je uzpůsobena pro míčové hry. Druhá je vybavena různým nářadím. V obou tělocvičnách lze vyučovat gymnastiku.
	Venkovní sportoviště	0	Naše škola v současnosti nedisponuje vlastním venkovním sportovištěm. Nachází se uprostřed zástavby a blízký stadion nemůžeme využívat. Kvůli nevyjasněným majetkovým poměrům nebyl v minulosti udržován ani pravidelně revidován, a proto není vhodný pro výuku žáků. V současné době se pozemky převedly do správy MČ Praha 8 a začíná se s plánováním rekonstrukce. Pro sportovní aktivity využíváme hřiště nedaleké základní školy.

Školní jídelna	*Vlastní – dodavatelsky – výdejna*	Vlastní	V roce 2014 proběhla rekonstrukce školní kuchyně, jídelny a přilehlých sociálních zařízení, proto jsou podmínky vyhovující. Vaříme dvě výborná jídla i pro externí strávníky.
Školní družina	*Počet samostatných heren*	2	Dvě učebny jsou samostatné, dvě musely být umístěny do kmenových tříd. Vybavenost všech heren a možností společné činnosti je dobrá.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	*Vybavení, specifikace*

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	„Škola = hra, radost, poznání“
Charakteristika ŠVP	Náš školní vzdělávací program je postaven na rozvoji schopností, které jsou nezbytné pro úspěšný a vyvážený život v moderní demokracii. Cílem je, aby si každý žák osvojil klíčové kompetence–tedy soubor vědomostí, postojů a hodnot–na úrovni odpovídající jeho individuálním možnostem, což mu usnadní další studium i budoucí uplatnění. Hlavní pilíře našeho přístupu: • Aktivní učení: Namísto pouhého předávání hotových faktů vedeme žáky k samostatnému vyhledávali informace, vyvozovali z nich závěry a učili se pracovat s různými zdroji dat. • Rozvoj klíčových dovedností: Klademe velký důraz na kritické myšlení, digitální gramotnost a schopnost logického řešení problémů. • Osobnostní růst: Podporujeme samostatnost, zodpovědnost a tvořivost, ale také schopnost efektivně komunikovat, spolupracovat s ostatními a respektovat cizí práci. Celý proces vzdělávání probíhá v přátelském a bezpečném prostředí, které je založeno na vzájemné důvěře mezi učiteli a žáky. Snažíme se v dětech probouzet přirozenou zvídavost a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání prostřednictvím metod, které jsou pro ně zajímavé a smysluplné. Škola je místem, kde se potkává radost z poznání s praktickou přípravou na život.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	*Nepedagogičtí pracovníci*		*Pedagogičtí pracovníci celkem*		*z toho PP s odbornou kvalifikací*	
	Fyzické osoby	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*
Základní škola	6	6,00	41	33,23	28	22,38
Školní družina			4	3,58	4	3,58
Školní klub			0	0,00	0	0,00
Školní jídelna	4	3,65				
Celkem	**10**	**9,65**	**45**	**36,81**	**32**	**25,96**

Komentář k tabulce

5 pedagogických pracovníků si doplňuje kvalifikaci magisterským studiem a dalších 6 se vzdělává v bakalářské studiu, budujeme kvalifikovaný kolektiv.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2026/2027					
Počet zapsaných dětí	*Počet přijatých žáků*	*Počet prvních tříd*	*Počet odkladů*	*Přípravné třídy*	
				Počet tříd	*Počet žáků*
86	40	2	13	1	11

Komentář k tabulce

Zápis probíhal kombinací online přihlášek a následně prezenční formou. Celkem se zápisů účastnilo 86 žáků, přičemž 13 dětí požádalo o odklad školní docházky, který jim byl vyřízen. Více jak polovina zapsaných žáků nakonec nastoupila na jinou školu.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Cíle ŠVP jsou plněny průběžně během celého školního roku jak skrze formální vzdělávání přímo ve škole, tak s pomocí propojení s neformálním vzděláváním. Vzdělávání žáků probíhá v kooperaci s řadou partnerů. Vyučující uplatňují moderní didaktické a pedagogické přístupy, které vedou k velké míře aktivizace jednotlivých žáků. Na naplňování cílů ŠVP dohlíží vedení školy, koordinátor ŠVP a vedoucí předmětových komisí. Samotné plnění cílů ŠVP je průběžně vyhodnocováno na základě zpětné vazby vyučujících i žáků.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Na naší škole mají žáci možnost studovat anglický a německý jazyk. S angličtinou se seznamují již od první třídy, kdy výuka probíhá především hravou formou. Nedílnou součástí jsou projektové činnosti propojující jazykové vzdělávání s tématy osobního rozvoje, poznávání světa i ochranou životního prostředí. Při výuce využíváme moderní technologie a vedeme žáky k aktivnímu používání cizích jazyků v běžných situacích. Mezinárodní prostředí školy navíc vytváří přirozené příležitosti ke komunikaci v angličtině i mimo vyučování. Během školního roku jsme si připomněli Evropský den jazyků a žáci německého jazyka si své znalosti rozšířili při výletu do Drážďan. Výuku cizích jazyků na naší škole zajišťuje pět pedagogů. Týdenní hodinová dotace: Aj - 1. tř. 1 hod, 2. tř. 2 hod, 3. - 9. tř. 3 hod; Ajk - 7. - 9. tř. 2 hod, Nj - 7. - 9. tř. 2 hod.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání je prováděno objektivně a v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu. Žáci prokazují velmi dobrou úroveň znalostí a dovedností, odpovídající předepsaným výstupům ŠVP. V prvním pololetí bylo hodnoceno celkem 275 žáků.124 žáků získalo vyznamenání. 6 žáků neprospělo a 13 žáků nebylo hodnoceno z důvodu vysoké absence. 4 žáci obdrželi 2 z chování a 5 žáků 3 za závažné porušení ŠŘ a neomluvenou absenci. Na konci školního roku bylo hodnoceno celkem 277 žáků. Vyznamenáním získalo 89 žáků. 15 žáků neprospělo, z nichž 7 žáků neuspěl při opravných zkouškách. 7 žáků obdrželo 2 z chování a 3 žáci 3 z chování za závažné porušení školního řádu a neomluvenou absenci. Žáci 9. ročníků úspěšně vykonali přijímací zkoušky na zvolené střední školy a učiliště. V prvním kole přijímacího řízení byla přijata většina žáků, ostatní uspěli ve druhém kole.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Ve školním roce 2025/2026 škola realizovala mnoho vzdělávacích, kulturních, sportovních, preventivních a projektových aktivit, které doplňovaly běžnou výuku a rozvíjely znalosti, dovednosti i sociální kompetence žáků. Významnou součástí programu byly adaptační a stmelovací aktivity, dopravní výchova, programy první pomoci a mimořádných událostí i preventivní programy zaměřené na závislosti, šikanu, odpovědné chování, bezpečí ve třídě a selektivní prevenci. Žáci se zapojili také do projektu Škola pro udržitelný život, programu Příběhy našich sousedů, konferencí žákovských parlamentů a do programu DofE. Praktickou a badatelskou výuku doplnily programy Edubus, projekt Indie, programy o vesmíru a v planetáriu, práce s roboty Ozobot, programy v komunitním centru Pastvina a další tematické workshopy. Během roku se uskutečnila řada exkurzí a poznávacích návštěv - Pražský hrad, Vyšehrad, botanická a zoologická zahrada, pražská muzea,Löwitův mlýn, Libeňská synagoga, čistírna odpadních vod v Bubenči, starší žáci vyjeli do Mauthausenu a Drážďan. Součástí kariérového vzdělávání byly návštěvy Jarmarku řemesel a Scholy Pragensis. Druhý stupeň absolvoval v květnu školu v přírodě. Kulturní nabídka zahrnovala divadelní a hudební programy a literární programy. Žáci se účastnili turnajů a soutěží - florbal, basketbal, házená, vybíjená, futsal, stolní tenis, atletika, miniházená a minikopaná, akce Osmička Open a Osmičkový pětiboj. Sportovní nabídku rozšířily lekce kriketu, bruslení, lezení a boulderingu, parkour, laser game, program Trenéři na ledě, Tělocirk a návštěvy centra Cirqueon.

5. Přípravné třídy

Školní rok 2025/2026 byl již pátým rokem fungování přípravné třídy na naší škole. Třídu navštěvovalo celkem 15 dětí, z toho 11 chlapců a 4 dívky. Hlavním cílem vzdělávání bylo podpořit harmonický rozvoj dětí, posílit jejich školní připravenost a vytvořit pevné základy pro úspěšný vstup do 1. ročníku základní školy. V průběhu celého školního roku jsme se pravidelně věnovali rozvoji předmatematických představ, jazykových a komunikačních dovedností, zrakového a sluchového vnímání, grafomotoriky, prostorové orientace, paměti a pozornosti. Většina dětí si vytvořila předpoklady pro vstup do školy.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

V letošním školním roce se celá naše školní družina proměnila v jedno velké putování, protože naším ústředním tématem bylo „CESTUJEME Z POHÁDKY DO POHÁDKY“. V tomto duchu jsme přivítali celkem 104 dětí, které prožily školní rok rozdělené do čtyř oddělení. Pohádkové motivy nás provázely při stolních i kolektivních hrách, které jsme zaměřili na osobní rozvoj žáků. Hravou formou jsme u dětí trénovali paměť, logické myšlení, tvořivost a sociální dovednosti. Velký důraz jsme kladli na vzájemnou komunikaci, toleranci a spolupráci. Rozmanité aktivity nám pomáhaly rozvíjet mluvní projev dětí, bohatší slovní zásobu i schopnost obhájit vlastní názor, ale nezapomínali jsme ani na společné povídání a zasloužený odpočinek. Jelikož k pohádkám neodmyslitelně patří knížky, vedli jsme děti k lásce ke čtení, k čemuž jim skvěle posloužila družinová i nově otevřená školní knihovna. Čas jsme rádi trávili také venku – na procházkách po okolí města nebo na místních hřištích. Na školním dvoře jsme se věnovali sportovně-pohybovým aktivitám, které jsme přizpůsobovali aktuálnímu počasí. Od října do května navíc v družině probíhaly dva zájmové kroužky: Výtvarný kroužek a Pohybové hry. Rok plný zážitků dotvořily naše tradiční akce, jako byl oblíbený karneval, slet čarodějnic nebo sportovní odpoledne plné skákání přes švihadlo, panáka a míčových her v rámci bloku „Umím to s míčem“.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Primární prevence zahrnuje soubor aktivit a opatření zaměřených na předcházení rizikovému chování a podporu zdravého vývoje dětí a dospívajících. Cílem preventivních aktivit je vytvářet bezpečné školní prostředí, podporovat zdravé vztahy mezi žáky, posilovat sociální kompetence a vést žáky k odpovědnému chování.Ve školním roce 2025/2026 byly preventivní aktivity zaměřeny především na oblast vztahů v třídních kolektivech, prevenci šikany, závislostního chování, kyberbezpečnost, finanční gramotnost a podporu odpovědného chování. Významnou součástí prevence byla také sexuální výchova zaměřená na zdravé vztahy, respektující komunikaci, bezpečné chování a práci s citlivými tématy přiměřeně věku žáků.Ve spolupráci s organizacemi Odyssea, Jules a Jim, Člověk v tísni, Policií ČR a dalšími odbornými subjekty proběhly preventivní programy, stmelovací aktivity i selektivní prevence pro konkrétní třídní kolektivy. Žáci se účastnili programů zaměřených na prevenci šikany, první pomoc, finanční gramotnost, prevenci závislostí, dopravní výchovu i bezpečné chování v online prostředí. Součástí preventivních aktivit byla také supervizní setkání a podpora pedagogických pracovníků. Zvýšená pozornost byla věnována rovněž identifikaci a podpoře mimořádně nadaných žáků. Podpora probíhala prostřednictvím individuálního přístupu, diferencované výuky, zapojování žáků do soutěží, projektových dnů a dalších aktivit. Škola zároveň spolupracovala s rodiči a odbornými pracovišti při nastavování vhodné podpory a dalšího rozvoje žáků. Budeme pokračovat v systematickém rozvoji preventivních aktivit, posilování wellbeing žáků a vytváření bezpečného a podporujícího školního prostředí, rozvíjení spolupráce s odbornými organizacemi a podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků ve všech oblastech.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	*Pořadatel*	*Počet žáků*
Dopravní výchova	PČR	150
Prevence šikany	Odyssea	43
Stmelovací programy	Odyssea	41
První pomoc	zdrav. organizace	85
Selektivní prevence	Jules a Jim	41
Finanční gramotnost	Člověk v tísni	50
Jsem zodpovědný za své chování	Odyssea	43
Supervizní setkání pro pedagog	Jules a Jim	20
Prevence závislosti	Odyssea	53
Kyber šmejdi	Člověk v tísni	27
Sexuální výchova	metodik prevence školy	27

Komentář k tabulce

Realizované programy pokryly klíčové oblasti primární prevence – prevenci šikany, vztahy v třídních kolektivech, osobní bezpečí, zdravý životní styl, finanční gramotnost, dopravní výchovu i bezpečné chování v online prostředí. Součástí preventivních aktivit byla také sexuální výchova zaměřená na zdravé vztahy, respektující komunikaci a bezpečné chování přiměřeně věku žáků. Významnou součástí prevence byly stmelovací programy podporující zdravé klima třídních kolektivů a selektivní prevence realizovaná ve spolupráci s organizací Jules a Jim. Programy zaměřené na prevenci závislostí, odpovědné chování a kyberbezpečnost vedly žáky k větší odpovědnosti a bezpečnému fungování v online i offline prostředí. Pedagogický sbor se zároveň věnoval sdílení zkušeností a řešení náročných situací formou supervizních setkání. Škola plánuje pokračovat ve spolupráci s osvědčenými partnery.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Ve školním roce 2025/2026 škola věnovala systematickou pozornost také nadaným a mimořádně nadaným žákům. Podpora byla zaměřena na rozvoj jejich schopností, dovedností a zájmů prostřednictvím individuálního přístupu ve výuce, zapojování do soutěží, projektových aktivit a rozšiřujících vzdělávacích činností. Pedagogičtí pracovníci vytvářeli podmínky pro maximální rozvoj potenciálu těchto žáků a podporovali jejich aktivní zapojení do vzdělávacího procesu. V případě potřeby byla realizována individuální vzdělávací opatření a probíhala spolupráce se zákonnými zástupci i odbornými pracovišti. Péče o nadané žáky byla založena na úzké spolupráci všech pedagogických pracovníků školy. Jejím cílem bylo vytvářet podnětné vzdělávací prostředí, podporovat osobnostní rozvoj žáků a umožňovat jim naplno rozvíjet jejich schopnosti, tvořivost a talent v různých oblastech vzdělávání.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.	69
z toho počet žáků s IVP	8

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	0,79
Školní psycholog	0,75
Asistent pedagoga	9,87

Formy práce s žáky

V průběhu uplynulého školního roku působil na škole speciální pedagog, který poskytoval odbornou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném doporučeními školských poradenských zařízení. Další podporu žákům zajišťovali vyučující, třídní učitelé, výchovný poradce a školní metodik prevence, a to zejména formou individuálního přístupu, konzultací a průběžné pedagogické intervence. Škola zároveň úzce spolupracovala s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry a dalšími odbornými pracovišti. Díky vzájemné spolupráci všech zúčastněných se dařilo vytvářet podmínky pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podporovat jejich individuální rozvoj.

5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	4
Ostatní státy	107

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	80
Rusko	7
Filipíny a Bangladéš	4

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Počet žáků cizinců na naší škole dlouhodobě roste. V uplynulém školním roce jsme proto realizovali výuku českého jazyka pro cizince, která probíhala nad rámec běžné výuky. Jejím cílem bylo rozvíjet komunikační dovednosti, odstraňovat jazykové bariéry a podporovat orientaci v českém jazyce a pravopisu. Na I. stupni byla výuka zaměřena především na rozvoj slovní zásoby a komunikačních dovedností prostřednictvím her, skupinové práce a projektových aktivit. Na II. stupni se žáci soustředili zejména na českou gramatiku, porozumění textu a upevňování jazykových znalostí potřebných pro úspěšné zvládání školních předmětů. Pravidelné procvičování zároveň napomáhalo lepšímu začlenění žáků do třídních kolektivů. Součástí výuky bylo také seznamování s českými tradicemi a kulturou i sdílení zkušeností a zvyků zemí původu jednotlivých žáků. V uplynulém školním roce byla podpora zaměřena především na žáky z Ukrajiny a byla realizována s využitím finanční podpory Magistrátu hlavního města Prahy.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	*Externí spolupracovník*
Výchovný poradce	1,00	0,00
Školní metodik prevence	1,00	0,00
Školní speciální pedagog	0,41	0,00
Školní sociální pedagog	0,25	0,00
Školní psycholog	0,50	0,00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce Kariérové poradenství: Stěžejní aktivita pro 9. ročníky zahrnovala pomoc s výběrem SŠ, kontrolu přihlášek, sledování výsledků přijímacího řízení a poradenství při odvoláních. Administrativa a monitoring: Výchovný poradce zajišťoval evidenci a kontrolu platnosti doporučení z PPP a SPC, IVP a plánů pedagogické podpory (PLPP), průběžně sledoval prospěch a chování, s extra důrazem na 3. čtvrtletí, kdy dochází k identifikaci rizikových případů školního neúspěchu.
Školní metodik prevence Ve školním roce 2025/2026 byly preventivní aktivity zaměřeny především na oblast vztahů v třídních kolektivech, prevenci šikany, závislostního chování, kyberbezpečnost, finanční gramotnost a podporu odpovědného chování. Významnou součástí prevence byla také sexuální výchova zaměřená na zdravé vztahy, respektující komunikaci, bezpečné chování a práci s citlivými tématy přiměřeně věku žáků.
Školní speciální pedagog Přímá intervence: Žákům byla poskytována individuální péče (1–2x týdně). Skupinová forma nebyla zvolena kvůli velkým rozdílům v typu obtíží a věku dětí. Práce se zaměřovala na: Rozvoj zrakového a sluchového vnímání, paměti a pozornosti, reedukaci specifických poruch učení a podporu čtenářských dovedností, posilování motivace a efektivní strategie učení. Metodická podpora v terénu: Speciální pedagožka navštěvovala přímo třídy, kde s vyučujícími konzultovala úpravy vzdělávacích podmínek a způsobů hodnocení tak, aby odpovídaly doporučením poraden. Většina žáků v péči vykázala pokrok v koncentraci a samostatnosti.
Školní sociální pedagog Budování důvěry: Klíčovým úkolem bylo překonat počáteční váhání rodičů vůči nové pozici sociálního pedagoga. Postupem roku se důvěra zvýšila a rodiče začali služby vyhledávat sami. Nadační pomoc a finance: Významným přínosem byla asistence rodinám při administrativně náročných žádostech o podporu. Prostřednictvím nadace Patron dětí byla zajištěna podpora pro děti (plavecký výcvik v bazénu Šutka). Díky programu Women for Women bylo zajištěno financování školních obědů. Pomoc směřovala i k financování škol v přírodě a školních pomůcek. Poradenství: Realizováno cca 20 konzultací zaměřených na školní absenci, chování, sociální dávky a zprostředkování mentoringu či doučování.
Školní psycholog Individuální a konzultační práce: V průběhu roku proběhlo přibližně 47 individuálních konzultací s 26 žáky. Hlavními tématy byly vztahové obtíže v kolektivu, školní neúspěšnost a řešení náročných rodinných situací. Vedle práce s žáky proběhlo také 7 konzultací s rodiči a 19 s pedagogy. Krizová intervence: Psycholog musel řešit 5 krizových situací různé intenzity, které vyžadovaly buď okamžitý zásah, nebo krátkodobé následné vedení. Specifická diagnostika: V 1. třídě bylo realizováno sociometrické šetření. Kvůli nízkému věku dětí byla zvolena náročná metoda řízeného rozhovoru a práce s obrazovým materiálem namísto klasických dotazníků. Prevence: Psycholog se aktivně účastnil preventivních programů s externími lektory a dohlížel na implementaci jejich následných doporučení.

Spolupráce s dalšími subjekty

Ve spolupráci s organizacemi Odyssea, Jules a Jim, Člověk v tísni, Policií ČR a dalšími odbornými subjekty proběhly preventivní programy, stmelovací aktivity i selektivní prevence pro konkrétní třídní kolektivy. Žáci se účastnili programů zaměřených na prevenci šikany, první pomoc, finanční gramotnost, prevenci závislostí, dopravní výchovu i bezpečné chování v online prostředí. Součástí preventivních aktivit byla také supervizní setkání a podpora pedagogických pracovníků. Další subjekty: Školská poradenská pracoviště (PPP, SPC), Orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), zdravotnická zařízení (pediatr, dětský psychiatr, klinický psycholog, logoped, Centra duševního zdraví), Policie a složky IZS, neziskové organizace (META o.p.s., InBáze, Slovo 21, nízkoprahové kluby pro děti a mládež, Sananim, Drop In, Člověk v tísni) a volnočasové a komunitní instituce (Klub Kontejner, Dům dětí a mládeže HMP).

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	11

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026 probíhalo formou prezenčních i online kurzů, seminářů, odborných setkání a kvalifikačního studia. Vzdělávání bylo zaměřeno zejména na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, podporu duševního zdraví a vztahů ve třídě, profesní rozvoj pedagogů, bezpečnost a zdravotnickou přípravu, moderní technologie a oborovou didaktiku.Pedagogičtí pracovníci absolvovali nebo navštívili zejména tato vzdělávání: Příprava předškoláka s PAS na zahájení školní docházky; Studium pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající komplexní přímou pedagogickou činnost; Čím je krmíme, takové jsou; Psychohygiena; Peklo v zákonech pro ředitele ZŠ; Syndrom vyhoření aneb cesta ven z vyčerpání; Formativní hodnocení; Osobnostní rozvoj a sebepoznání; Základní norma zdravotnických znalostí; Kurz zdravotníka; Den učitelů geografie; 6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě; Podpůrné setkání pro učitele a asistenta pedagoga – práce se žákem s ADHD; Mezinárodní cena vévody z Edinburghu; Řešení konfliktů mezi dětmi na prvním stupni ZŠ; Hands on Biology; Spolupráce asistenta pedagoga a učitele; Základy cirkusové pedagogiky; Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi; Zlepšení duševního zdraví, odstranění stigmatu a podpora začleňování; IT Fitness Test; Děti s OMJ v české škole; Komunikace s žáky s problémovým chováním a nespolupracujícími rodiči; Problematika edukace žáka s Aspergerovým syndromem. Šíře témat odpovídala aktuálním potřebám školy a podporovala jak odborné kompetence pedagogů, tak jejich schopnost reagovat na rozdílné vzdělávací a psychosociální potřeby žáků.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Nepedagogičtí pracovníci se účastnili školení k rozvoji své odbornosti - vedoucí školní jídelny Bezmasá jídla v teorii a praxi, pracovnice ve školní jídelně Hygienické minimum a hospodářka školy Spisová služba v aktualitách a praxi.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Aktivity školy a její prezentace na veřejnosti jsou důležitou součástí jejího fungování. Přispívají k vytváření otevřeného prostředí pro žáky, rodiče i pedagogy a podporují pozitivní obraz školy. Mezi hlavní oblasti patří spolupráce s okolními školami a sdílení zkušeností pedagogů, systematická komunikace s rodiči, pravidelné informování o vzdělávací nabídce a dění ve škole, vydávání školního časopisu a dalších informačních materiálů. Významnou roli hraje také prezentace školy prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí a médií. Škola pravidelně organizuje akce pro žáky, rodiče, pedagogy i širokou veřejnost, které posilují komunitní život školy, podporují spolupráci s rodinami a umožňují veřejnosti blíže poznat její vzdělávací i mimoškolní aktivity. Cílem všech těchto činností je budovat důvěru, otevřenost a dobré jméno školy.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Prezentace školy na veřejnosti má dlouholetou tradici a tvoří významnou součást života školy. Každoročně organizujeme řadu akcí, které umožňují žákům prezentovat své dovednosti, rozvíjet praktické zkušenosti a aktivně se zapojovat do školního dění. K tradičním aktivitám patří výstava žákovských prací Svět očima dětí, jejíž součástí byla ve spolupráci se Spolkem rodičů také aukce dětských výtvarných prací. Výtěžek byl využit na nákup výtvarných potřeb pro žáky. Děti se rovněž podílely na přípravě občerstvení a zajišťování provozu školní kavárny. Škola pravidelně pořádá workshopy a tvořivé dílny pro děti i rodiče, a to jak pro žáky naší školy, tak pro děti z okolních mateřských škol. Oblíbenou součástí školního života jsou také třídní setkání, pikniky a další neformální akce, které podporují spolupráci a dobré vztahy mezi žáky, rodiči a pedagogy. Prostřednictvím těchto aktivit škola nejen informuje veřejnost o své činnosti, ale současně buduje otevřené, přátelské a podnětné prostředí, které posiluje důvěru rodičů i širší veřejnosti a přispívá k pozitivnímu obrazu školy.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Výběrové zjišťování výsledků ZŠ 2025/2026

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Ve školním roce 2025/2026 proběhla ve škole inspekční činnost dvakrát. První byla zaměřena na prošetření stížnosti - závěry šetření - ČŠI vyhodnotila stížnost jako důvodnou v oblasti komunikace školy s rodiči. Druhá na monitoring přijímání opatření ke zjištěným nedostatkům při inspekci v roce 2024 - závěry šetření - Škola udržuje své zaměření na podporu žáků s OMJ a SVP. Kontinuálně jsou zlepšovány materiální podmínky vzdělávání. Škola odstranila některé nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti, postupně se stabilizuje pedagogický sbor a zlepšuje se činnost ŠPP. Přetrvávají některé nedostatky v kvalitě výchovně vzdělávacího procesu a v personálním zajištění vzdělávání.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	*Přímé výdaje na vzdělávání*	*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
33353	*a) platy*	20 645 182 Kč		13 763 500 Kč
	b) OON	321 000 Kč		329 099 Kč
	c) ostatní	7 614 050 Kč		4 832 704 Kč
	Celkem	**28 580 232 Kč**	**18 745 782 Kč**	**18 925 303 Kč**

Komentář k tabulce

Finanční prostředky poskytnuté v rámci přímých nákladů na vzdělávání byly využity zejména na úhradu mzdových prostředků zaměstnanců školy a souvisejících zákonných odvodů. Čerpání prostředků odpovídalo potřebám školy a bylo v souladu s platnými právními předpisy.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2026		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
Příjmy zřizovatel	*Příspěvek na provoz*	4 090 000 Kč	2 750 066 Kč	2 219 988 Kč
	Platy a odvody nepedagogických pracovníků	6 060 100 Kč	3 868 300 Kč	3 387 900 Kč
	Ostatní neinvestiční výdaje (ONIV)	300 000 Kč	300 000 Kč	123 079 Kč
	Ostatní příspěvky	102 246 Kč	99 657 Kč	94 657 Kč
Vlastní příjmy	*Stravné*	1 430 000 Kč	852 289 Kč	862 289 Kč
	Úplata za vzdělávací služby	460 000 Kč	276 000 Kč	
	Zapojení fondů	300 000 Kč		201 922 Kč
	Ostatní příjmy	1 000 000 Kč	995 956 Kč	
Příjmy a náklady	***Celkem***	**13 742 346 Kč**	**9 142 268 Kč**	**6 889 835 Kč**

Doplňková činnost		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
Příjmy	***Celkem***	**650 000 Kč**	**388 821 Kč**	
Náklady	***Celkem***	**465 000 Kč**		**284 795 Kč**

Komentář k tabulce

Doplňková činnost školy představovala významný doplňkový zdroj financování. Získané prostředky byly v souladu s platnými předpisy využity k podpoře hlavní činnosti školy, především na zajištění jejího provozu, obnovu vybavení a realizaci vzdělávacích a volnočasových aktivit žáků.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	*Ukazatel*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
115	Program primární prevence na školách pro rok 2026	50 000 Kč	0 Kč
96	Posílení mzdových prostředků	383 800 Kč	382 831 Kč

Komentář k tabulce

Ve škole běží rozvojový program: Název výzvy: ŠABLONY PRO MŠ A ZŠ II Číslo výzvy: 02_24_034 Název projektu: Šablony II ZŠ Palmovka Registrační číslo projektu: CZ.02.02.04/00/24_034/0011802 Termín realizace: 1.2.2025 - 31.1.2027, prozatím využito 608 884, 52 Kč. Dále využíváme prostředky na Doučování cizinců a granty primární prevence. Neinvestiční dotace poskytnuté Magistrátem hlavního města Prahy byly využity v souladu s jejich účelem k podpoře vzdělávací činnosti školy. Prostředky přispěly ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Naše škola dlouhodobě úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8. Škole přidělený psycholog pravidelně konzultuje s výchovným poradcem a speciálním pedagogem vzdělávací, výchovné i osobnostní potřeby žáků. Doporučení školského poradenského zařízení jsou průběžně vyhodnocována a promítána do poskytovaných podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů. Někteří žáci využívají služeb dalších pedagogicko-psychologických poraden nebo speciálně pedagogických center. Také s těmito institucemi škola udržuje efektivní spolupráci založenou na otevřené komunikaci a společném postupu v zájmu dítěte. Významnou pozornost věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména se specifickými poruchami učení. Pedagogičtí pracovníci jsou v této oblasti průběžně metodicky vedeni a dále vzděláváni, aby mohli poskytovat odpovídající podporu a vytvářet podmínky pro úspěšné vzdělávání všech žáků. V odůvodněných případech škola spolupracuje také s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD). Díky propojení odborných služeb, pedagogické podpory a spolupráce s rodinami dokážeme pružně reagovat na individuální potřeby žáků a vytvářet bezpečné, respektující a podnětné školní prostředí.

Spolupráce s rodiči

Spolek přátel Základní školy Praha 8, Palmovka 8 dlouhodobě významně podporuje činnost školy a aktivně se podílí na rozvoji školní komunity. Jeho představitelé úzce spolupracují s vedením školy, seznamují se s jejími záměry a potřebami a podílejí se na podpoře aktivit, které přispívají ke zkvalitňování vzdělávacího prostředí. Spolek každoročně poskytuje organizační i finanční podporu řadě školních akcí, jako jsou výlety, besídky, sportovní a projektové dny či další aktivity pro žáky. Významně se podílí také na rozvoji školní knihovny, organizaci sbírek knih a zajišťování materiální podpory pro vzdělávání. V uplynulém školním roce se Spolek podílel na organizaci a podpoře řady akcí pro žáky, rodiče i veřejnost, čímž přispěl k obohacení školního života a posílení vzájemné spolupráce mezi školou a rodinami. Díky jeho aktivitám se daří rozšiřovat nabídku mimoškolních činností, zkvalitňovat prostředí školy a realizovat akce na vysoké úrovni. Spolupráci se Spolkem a rodiči hodnotíme jako velmi přínosnou. Oceňujeme jejich aktivní přístup, ochotu věnovat škole svůj čas i energii a dlouhodobou podporu vzdělávacích i komunitních aktivit. Tato spolupráce významně přispívá k vytváření přátelského, otevřeného a podnětného prostředí pro všechny žáky školy.

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráci s Městskou částí Praha 8 a Magistrátem hlavního města Prahy hodnotíme jako velmi přínosnou a dlouhodobě funkční. Podpora zřizovatele i hlavního města významně přispívá k zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání, rozvoj školy a realizaci vzdělávacích i rozvojových projektů. Díky otevřené komunikaci a vstřícnému přístupu se daří účinně řešit aktuální potřeby školy a postupně zlepšovat materiální i organizační podmínky jejího fungování. Významným partnerem školy je rovněž Servisní středisko pro správu majetku MČ Praha 8. Spolupráce probíhá zejména v oblasti správy budovy, zajištění oprav, údržby a modernizace školních prostor. Díky profesionálnímu a operativnímu přístupu pracovníků střediska je možné efektivně plánovat investice, udržovat školní areál v dobrém technickém stavu a vytvářet bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání i volnočasové aktivity žáků. Tato spolupráce představuje důležitý předpoklad pro další rozvoj školy a přispívá k zabezpečení kvalitního a moderního zázemí pro žáky i zaměstnance.

Spolupráce s ostatními partnery

Naše škola dlouhodobě spolupracuje s řadou partnerských organizací, které významně přispívají k rozvoji vzdělávacích i mimoškolních aktivit žáků. Díky této spolupráci mají žáci možnost rozvíjet své zájmy, získávat nové zkušenosti a aktivně trávit volný čas. Sportovní vyžití a podporu zdravého životního stylu zajišťují zejména sportovní kluby TJ Meteor, Sokol Libeň, TJ Kovo (hokejbal) a Kontejner, které nabízejí pestrou škálu zájmových aktivit. V oblasti primární prevence spolupracujeme se společnostmi Jules & Jim a Odyssea, jejichž programy jsou zaměřeny na rozvoj sociálních dovedností, podporu zdravých vztahů a prevenci rizikového chování. Důležitou součástí vzdělávacího procesu je také spolupráce s kulturními institucemi. Žáci pravidelně navštěvují divadelní představení, vzdělávací programy a další kulturní akce, které rozšiřují jejich znalosti a kulturní rozhled. Významným zdrojem podpory jsou projekty a grantové programy. V uplynulém školním roce škola využívala mimo jiné podporu Magistrátu hlavního města Prahy v oblasti primární prevence, vzdělávání žáků-cizinců, doučování, digitalizace školy a podpory začleňování ukrajinských žáků. Zapojena byla rovněž do programů Ovoce do škol, Mléko do škol, Obědy do škol a dalších projektů zaměřených na podporu zdravého životního stylu a pomoc sociálně znevýhodněným rodinám. Dlouhodobě spolupracujeme také s nadačními fondy a charitativními organizacemi. Prostřednictvím sbírek a podpůrných akcí se žáci zapojují do projektů na pomoc dětem se zdravotním postižením i osobám v obtížných životních situacích. Tyto aktivity vedou žáky k rozvoji solidarity, empatie a občanské odpovědnosti a současně posilují jejich vztah k hodnotám vzájemné pomoci a respektu.

Mimoškolní aktivity

Zájmová činnost je nedílnou součástí života školy a nabízí žákům široké možnosti smysluplného trávení volného času. V průběhu školního roku se žáci mohli zapojit do kroužků organizovaných školou, například Pohybových her, Výtvarného kroužku, Míčových her nebo doučování. Další nabídku rozšiřovaly zájmové aktivity vedené externími lektory. O kroužky je dlouhodobě velký zájem, a to nejen ze strany žáků 1. stupně, ale stále více také žáků 2. stupně. Rodiče i žáci oceňují možnost využívat nabídku externích organizací přímo v prostorách školy. Žáci tak měli příležitost věnovat se například hokejbalu, florbalu, kriketu, karate či gymnathlonu. Škola během roku realizovala také řadu kulturních, společenských a sportovních akcí. Žáci navštěvovali divadelní a vzdělávací programy, účastnili se sportovních soutěží, dopravní výchovy a dalších aktivit podporujících jejich osobnostní rozvoj. Tradiční součástí školního života byly rovněž vánoční a jarní vystoupení, koncerty pro rodiče, programy pro děti z mateřských škol a tematické akce, jako jsou karneval, Halloween, Mikulášská nadílka či Čarodějnice ve školní družině. Pestrá nabídka zájmových a volnočasových aktivit přispívá k rozvoji talentů, kreativity, pohybových dovedností i sociálních kompetencí žáků. Současně posiluje vztah dětí ke škole a podporuje vytváření přátelského a podnětného školního prostředí.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Vzhledem k rostoucímu počtu žáků s odlišným mateřským jazykem věnuje škola zvýšenou pozornost jejich úspěšné integraci a vzdělávací podpoře. K podpoře těchto žáků využíváme finanční prostředky určené na doučování a jazykovou podporu, které napomáhají rozvoji komunikačních dovedností, překonávání jazykových bariér a lepšímu začlenění do vzdělávacího procesu i školního kolektivu. Současně škola věnuje značnou pozornost zajištění podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V této oblasti úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, zřizovatelem i dalšími odbornými institucemi. Přestože proces zajišťování podpůrných opatření a personální podpory bývá administrativně náročný, daří se škole díky profesionálnímu přístupu pedagogických pracovníků, účinné spolupráci s rodiči a důrazu na individuální přístup vytvářet podmínky pro úspěšné vzdělávání všech žáků. Cílem školy je nadále podporovat rovné příležitosti ve vzdělávání, rozvíjet potenciál každého žáka a vytvářet bezpečné, respektující a podnětné prostředí pro jeho osobní i vzdělávací rozvoj.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

15.10.2025

Ředitel/ka školy: Mgr. Ivana Vanišová