**Školní plán EVVO**

**Enviromentální výchova a osvěta**

Environmentální výchova je chápána nejen jako výchova k řešení problémů týkajících se životního prostředí, ale zejména jako výchova žáka k trvale udržitelnému rozvoji.

Základní dokumenty, z nichž vycházíme při realizaci environmentální výchovy na naší škole, jsou:

* Metodický pokyn MŠMT k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách školských zařízeních č.j. 16745/2008 - 22,
* Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání – č.j. 27002/2005-22,
* Školní vzdělávací program
* Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon)

**Chceme-li pro přírodu něco udělat, musíme jí nejdříve poznat.**

**Chceme-li něco zlepšit, musíme začít sami u sebe.**

**Každý z nás nese kus zodpovědnosti za prostředí, ve kterém žije.**

**Budoucnost planety Země je v našich rukou.**

**Environmentální výchova představuje dlouhodobý úkol školy:**

* Uvědomování si významu a nezbytnosti EV u celého pedagogického sboru
* Uvědomování si vztahů EV k realizaci RVP ve ŠVP
* Systematickou činnost školního koordinátora EV za podpory vedení školy
* Rozvíjení spolupráce mezi učiteli a její organizační zajištění
* Rozvíjení nápaditosti ve využívání různých metod a forem EV
* Soustavné cílevědomé zvyšování úrovně znalostí v této oblasti, zajišťování informací obecného a regionálního charakteru
* Rozvíjení spolupráce mezi školou a mimoškolní oblastí
* Vytvoření podmínek pro účinné EV – pomůcky, okolní prostředí, kontakty – databáze spolupracovníků atd.

**Environmentální výchovou a osvětou rozumíme:**

* vést děti a žáky k získání znalostí a dovedností týkajících se zákonitostí biosféry, vztahů člověka a životního prostředí v lokálním i globálním rozměru
* vytvářet možnost konkrétních situací a příkladů, v nichž děti a žáci projevují svůj vztah k přírodě a učí se zodpovědnému jednání
* působit na utváření životního stylu a hierarchie životních hodnot ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje

**Vzdělávací a výchovné cíle**

Mezi dlouhodobé cíle zařazujeme:

* praktickými formami výuky vést děti a žáky k poznávání rozmanitosti přírody a životního prostředí, propojovat informace s osobní zkušeností
* zapojovat děti a žáky do řešení problémů souvisejících s životním prostředím a trvale udržitelným rozvojem svého okolí
* vést děti a žáky k praktickým činnostem souvisejících s údržbou okolí školy
* navazovat spolupráci s ekologickými institucemi
* v oblasti postojů vést děti a žáky k odmítání lhostejných nebo negativních projevů k životnímu prostředí
* různými formami výuky (projekty) si připomínat významné světové dny týkající se životního prostředí

**Cíle EVVO na škole:**

* naučit děti pozitivnímu vztahu k přírodě a životnímu prostředí, vytvářet v nich povědomí o možnostech dopadu lidské činnosti na krajinu a přírodu vůbec,
* vytvořit společenství dětí a pracovníků školy, kterým záleží na životním prostředí okolo sebe,
* naučit děti vážit si každého člověka, výsledku jeho práce a pochopit, že každý jedinec má své místo a úkol na této zemi,
* seznamovat děti s historií regionu, s tradicemi a odkazy našich předků, vést děti k pozitivnímu vztahu k vlastní rodině, obci a regionu,
* vytvářet u dětí potřebu smysluplného využití volného času,
* nacházet pozitivní prvky v každém z lidí, naučit se komunikovat s ostatními lidmi,
* dokázat přesně popsat své pocity, potřeby, přání, vést děti, aby se dokázaly svěřit se svými problémy rodičům a učitelům,
* podporovat vzájemnou komunikaci mezi mladšími a staršími dětmi jako prostředek přirozeného předávání zkušeností v dobrém slova smyslu,
* umožnit dětem se speciálními potřebami aktivní zapojení do všech školních i mimoškolních činností,
* nenásilnou formou vést děti k toleranci, k úctě ke všemu živému, ke každému člověku a výsledku jeho práce,
* naučit si osvojovat takový způsob myšlení, rozhodování a chování, které vede k udržitelnému jednání v osobním a občanském životě,

Jednotlivé cíle budou každoročně konkretizovány v Plánu environmentální výchovy pro daný

školní rok.

Konkrétní a dlouhodobé cíle jsou průběžně vyhodnocovány.

**Klíčové kompetence**

Realizací ekologické výchovy chceme v souladu se Školním vzdělávacím programem podpořit u žáků rozvoj a prohlubování těchto kompetencí:

**a) kompetence k učení**

- propojovat učivo s reálným životem

- podněcovat vlastní tvořivost dětí v oblasti trvale udržitelného rozvoje

- vést žáky k sebekontrole a sebehodnocení

- učit žáky kritickému přístupu k výsledkům vlastní práce

**b) kompetence k řešení problémů**

- povzbuzovat žáky ke kladení otázek a utváření si stanovisek k probírané látce a daným ekologickým problémům

- předkládat žákům problémy spojené s každodenním životem týkající se environmentální problematiky a vést je k jejich kritickému posuzování

- umožnit žákům používat odbornou literaturu a vyhledávat informace z oblasti environmentální výchovy pomocí moderních informačních technologií

**c) kompetence komunikativní**

- u žáků podporovat argumentaci a vhodnou obhajobu vlastního názoru

- předkládat žákům takové typy textů a záznamů, které vedou k přemýšlení, tvořivosti a porozumění

**d) kompetence sociální a personální**

- zařazováním forem a metod práce vést žáky ke spolupráci - např. skupinová práce, práce ve dvojicích, týmová práce a kooperativní učení

- aktivně využívat kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí

- podpořit vlastní důvěru žáků poskytnutím prostoru pro prezentaci

- vytvářet prostředí, které vzbuzuje respekt a toleranci k stanoviskům a názorům ostatních

**e) kompetence občanské**

- vést žáky k poznávání přírodních a kulturních hodnot ve svém okolí, vést je k chápání příčiny a následků jejich poškozování a porozumění jedinečnosti svého regionu

- pořádat odborné besedy, kurzy a exkurze s environmentální tématikou

- vést žáky k orientaci se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučení se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti

- vést žáky k odpovědnému jednání vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a k aktivní účasti na ochraně životního prostředí, zapojení se do tradičních akcí obce souvisejících s trvale udržitelným rozvojem

- vést žáky k vnímání závislosti rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, porozumění zákonitostí biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a jejich příčinám

- vést žáky k projevování pokory, úcty k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňování hodnot přírody a krajiny, vnímání různého postoje a chování k člověka

**f) kompetence pracovní**

**-** vést žáky kosvojování si praktických dovedností pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě

- vést žáky k odpovědnému a ekonomickému nakládání s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, snažit se minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí

- vést žáky k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti a ochraně zdraví

- vyžadovat zodpovědný přístup k plnění povinností a termínu dokončení

**Realizace**

**Výchova a vzdělávání EVVO**

* rozhodnutí o ekologické orientaci školy nemůže být nikým přikázáno, musí se s ním ztotožnit vedení školy i pedagogický sbor,
* ekologickou orientaci chápeme jako specializaci na ekologickou výchovu v rámci schváleného vzdělávacího programu,
* v rámci ekologické orientace se snažíme spolupracovat se středisky ekologické výchovy,
* v rámci ekologické výchovy se snažíme do vzdělávacího procesu zařazovat projektové vyučování a často přesouvat výuku do terénu,
* ekologická orientace by se neměla soustředit pouze na přírodovědné předměty, ale měla by mít integrační charakter,
* nesnažíme se organizovat některé aktivity za každou cenu. Někdy méně aktivit, ale kvalitnějších, znamená více,
* snažíme se ve škole vytvořit ovzduší vzájemné tolerance a spolupráce - naslouchejme názorům našich spolupracovníků a žáků,
* nezapomeňme naše aktivity dokumentovat a jejich výstupy zpřístupnit všem žákům školy i veřejnosti,
* ekologická výchova je výchova člověka, který bude využívat všechny vymoženosti civilizace, ale bude respektovat nutnost opatření vedoucích k zachování zdravého a kvalitního životního prostředí ne proto, že je k nim nucen, ale proto, že je přesvědčen o jejich účelnosti,
* cílem našeho výchovného působení je učinit výchovu k trvale udržitelnému rozvoji přirozenou součástí života školy, a to nejen na úrovni teoretické, ale hlavně praktické a pozitivně tak ovlivnit životní postoje žáků a pedagogů.

Škola vypracovává plán environmentální výchovy pro daný školní rok. Environmentální výchova je začleňována do jednotlivých vzdělávacích oborů jako průřezové téma a to v těchto čtyřech základních tematických okruzích:

* Ekosystémy
* Základní podmínky života
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí
* Vztah člověka k prostředí

**Dlouhodobé činnosti školy v oblasti EVVO:**

* Projektové dny
* Sběr papíru
* Sběr umělohmotných víček
* Sběr baterií
* Systém třídění odpadů v areálu školy
* Pobyt v přírodě
* Úpravy a úklid okolí školy
* Spolupráce s MŠ Sokolovská a MŠ Kotlaska
* Preventivní program Zdravé zuby
* Exkurze
* Tematicky zaměřené školní výlety se zaměřením na poznávání přírodních památek naší vlasti
* Program „Ovoce do škol“ – zdravý životní styl
* Péče o zeleň v okolí školy – záhony
* Účast v projektu Škola pro udržitelný život

Během školního roku jsou prvky environmentální výchovy uplatňovány na 1. a 2. stupni, a to v těchto předmětech: prvouka, přírodověda, vlastivěda, český jazyk, chemie, přírodopis, zeměpis, pracovní činnosti, Ikt.

V 1. – 5. třídě pracují žáci na daných tématech pod vedením svého třídního učitele, popřípadě pod vedením učitele daného vyučovacího předmětu. V 6. – 9. ročníku je práce organizována s různými odbornými učiteli během roku v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů. Náplň většiny aktivit se prolíná do více vyučovacích předmětů.

**Realizace EVVO v zájmové činnosti**

V zájmové činnosti jsou cíle environmentální výchovy naplňovány realizací aktivit ve školní družině, popřípadě v zájmových kroužcích.

#### Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zajišťovat DVPP pedagogickými centry, vzdělávacími institucemi, ekologickými centry apod., která nabízejí vzdělávání v oblasti EVVO. Zajistit odborné vzdělání koordinátora EVVO.

#### Materiální zajištění

Zajistit odpovídající materiální vybavení (PC, interaktivní tabuli, dataprojetor, učební pomůcky potřebné pro EVVO apod.). V případě získání finanční podpory z fondů EU, bude oblast EVVO částečně financována z tohoto programu.

Získat finanční podporu na zvyšování kvality ve vzdělávání a modernizaci vzdělávacího procesu. Prostředky se budeme snažit získat ve spolupráci se zřizovatelem z fondů EU i rozpočtu zřizovatele. Získané prostředky z fondů EU bychom chtěli využít na zkvalitnění počátečního vzdělávání s důrazem na rozvoj klíčových a odborných kompetencí zvyšujících uplatnitelnost absolventů školy a jejich zájem o další vzdělávání

**Spolupráce školy s dalšími subjekty**

Při realizování cílů environmentální výchovy spolupracuje naše škola s rodiči žáků, s MČ Praha 8 a dalšími ekocentry. V oblasti environmentální výchovy plánujeme spolupráci s centry ekologické výchovy a osvěty, která zajišťují environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu pro školy a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

#### Závěrečná ustanovení

Vypracovala: Mgr. Kateřina Kubáčová

Pedagogická rada projednala dne: 29. 8. 2025

Mgr. Ivana Vanišová, ředitelka školy

**Jednorázové akce:**

1. **stupeň**

**Září – listopad**

* sběr šišek, kaštanů, bukvic a jiných přírodnin – tvorba výrobků, 1. - 5. ročník - v rámci VV, PČ – následná prezentace tvorba v jednotlivých třídách
* výjezd II.stupeň – ekocentrum - projetky

**Říjen**

* v rámci „Dne zvířat“ sbírka pro opuštěné pejsky a kočičky – Projekt „Mé nejoblíbenější zvíře“ – výtvarná soutěž, obrázky na plot. Téma „Zvířata“ bude průběžně využíváno při Vv, Pv a prvouce – 1. - 5. ročník; třída naplánují návštěvu Zoo
* celoroční projekt – Péče o domácího mazlíčka
* přírodovědné vycházky z okolí školy (poznávání rostlin) – 3. - 5. ročník
* Komunitní zahrada Kotlaska – Jak se dělá kompost – plán I.stupeň
* Komunitní zahrada Kotlaska – Sklizeň a zpracování plodů zahrady – plán pro I.stupeň
* Revitalizace Rokytky – spolupráce s MČ
* sběrný dvůr Voctářova – I.stupeň

**Listopad – prosinec**

* tvorba výrobků z přírodních materiálů, následná prezentace v jednotlivých třídách
* podzimní tvořivé odpoledne – pro rodiče žáků, předškoláky a žáky I.stupně

**Březen**

* „Světový den vody“ – projektový den, celoškolní akce
* Účast na enviromentálních vzdělávacích programech – dle nabídky

**Duben**

* tvorba velikonočních výrobků –akce I .stupně (recyklaceodpadového materiálu)
* velikonoční dílny – pro rodiče a budoucí školáky a žáky I.stupně
* „Zemědělství žije“ – využití v předmětech Vv, Pv, přírodověda – zemědělské plodiny, ekologie – 1. - 5. ročník
* **7. 4.** – „Světový den zdraví“, „Zdravá pětka“ – projekt výživa, ovoce, zelenina,

2. - 5. ročník – akce „Ovoce do škol“

* Ekocentrum Podhoubí – Malíř bez štětce
* „Zasej si svou zahrádku“ – sazeničky pro děti – pozorování růstu během vegetace – I. stupeň
* „Zdravé zuby“
* **22. 4.**– projekt „Den Země“ – projekt jednotlivých tříd – celoškolní akce

**Květen - červen**

* Beseda s chovatelem včel (Pepa školník) – 4. – 5. ročník
* školy v přírodě - I. a II.stupeň
* školní výlety - I. a II.stupeň
* návštěvy farmaparků a ekocenter - I. a II.stupeň

Celoroční třídění odpadu – TONDA OBAL