



Výroční zpráva o činnosti školy

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Základní škola, Praha 8, Palmovka 8
Sídlo školy:	Palmovka 8/čp. 468, 180 00 Praha 8 - Libeň
Zřizovatel školy:	Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8

1. Vedení školy

Ředitel školy:	Mgr. Ivana Vanišová	řízení školy
Statutární zástupce:	Mgr. Jarmila Pospíšková	zastupování ředitele školy
Zástupce ŘŠ:	Pavel Ježek	zástupce ředitele pro II. st.
Adresa pro dálkový přístup:	www.zspalmovka.cz	

2. Školská rada

Předseda	Ivana Štočková
Člen	MgA. Petr Vilgus, Ph.D.
Člen	Jana Erhardová

3. Charakteristika školy

Součásti školy: základní škola, školní družina, školní jídelna

Jiné:

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6. Počet žáků Počet tříd / Průměrný oddělení počet žáků **Komentář, doplnění, upřesnění**

Základní škola	250	14	18	
Školní družina	112	4	28	
Školní klub	0	0	0	neotevřen
Školní jídelna	207			
Školní jídelna - výdejna	0			
Mateřská škola	0	0	0	

Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ)

Kraj: Ústecký kraj

Počet žáků: 1

Nově přijetí: 1

Kraj: Středočeský kraj

Počet žáků: 1

Nově přijetí:

Kraj: Kraj Vysočina

Počet žáků: 1

Nově přijetí:

Kraj: Pardubický kraj

Počet žáků: 2

Nově přijetí: 1

Celkem: 5

**Celkem nově
přijatých:** 2

Městská část: Praha 1

Počet žáků: 2

Městská část: Praha 3

Počet žáků:	2
Městská část:	Praha 4
Počet žáků:	1
Městská část:	Praha 5
Počet žáků:	5
Městská část:	Praha 6
Počet žáků:	1
Městská část:	Praha 7
Počet žáků:	1
Městská část:	Praha 9
Počet žáků:	28
Městská část:	Praha 10
Počet žáků:	7
Celkem:	47

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

Úplná neznalost ČJ:	4
Nedostatečná znalost ČJ:	10
Znalost ČJ s potřebou doučování:	17

4. Materiálně technické podmínky školy

Škola

Počet kmenových učeben:	16	Vybavení:	V učebnách jsou interaktivní tabule s připojením na internet. Každá učebna disponuje vlastním notebookem, resp. stolním počítačem včetně reproduktorů.
Počet učeben ICT:	2	Vybavení:	V každé učebně je 15 žákovských plně vybavených počítačů s připojením na internet a tiskárnou. Dále v učebně projektor. Využíváme vzdělávací programy jako Terasofr, Didakta apod.
Ostatní odborné učebny:	5	Další specifikace:	2 jazykové učebny se sluchátky 3 specializované plně vybavené učebny chemie, fyziky a přírodopisu. Ve všech učebnách jsou zároveň interaktivní tabule s připojením na internet a server s výukovými programy.
Počet tělocvičen:	2	Vybavení tělocvičen:	Máme dvě tělocvičny menších rozměrů 18m x 10m. Jedna je vybavená šplhadly, žebříky a uzpůsobená na míčové hry. Druhá má vybavení náradím. V obou lze vyučovat gymnastiku.
Venkovní sportoviště:	0	Další specifikace:	Naše škola v tuto chvíli nedisponuje venkovním sportovištěm. Škola je uprostřed zástavby a stadion poblíž školy nemůžeme využívat vzhledem k nevyjasněným majetkovým poměrům s pozemky. Proto zde nedochází k revizím a s dětmi sem nelze docházet.

Školní jídelna

Typ:	Vlastní	Provozní podmínky:	V roce 2014 proběhla rekonstrukce školní kuchyně, jídelny a přilehlých sociálních zařízení, proto jsou podmínky vyhovující. Vaříme dvě výborná jídla. Vaříme i pro externí strávníky
------	---------	--------------------	--

Školní družina

Počet heren:	3	Podmínky pro provoz:	Tři učebny jsou samostatné, jedna musela být umístěna do kmenové
--------------	---	----------------------	--

třídy. Vybavenost všech heren a
možností společné činnosti je dobrá.

Detašované pracoviště

5. Zhodnocení školního vzdělávacího programu (ŠVP)

Název ŠVP:

„Škola = hra, radost, poznání“

Charakteristika ŠVP:

Svémi výchovnými a vzdělávacími strategiemi chceme vést děti k získání kompetencí pro produktivní a vyrovnaný život v demokratické společnosti, aby se mohly aktivně zapojit do budování „reálného světa“. Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Je nutné vybavit všechny žáky souborem kompetencí na takové úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Náš ŠVP má za cíl: • vytvořit kladný vztah žáka k učení; • všestranně rozvíjet žákovu osobnost; • připravit žáka k životu v demokratické společnosti; • motivovat žáka k dalšímu vzdělávání

Zhodnocení ŠVP:

ŠVP byl vypracován dle RVP a v minulých letech se nám dařilo dle něj plnit stanovené cíle. V loňském školním roce bylo jeho plnění komplikováno vyhlášením mimořádné situace v souvislosti s Covid 19. Každý rok je aktualizován na základně aktuálních změn ve vzdělávání.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30.6.2021.

Nepedagogičtí pracovníci

Součásti školy	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	6	6.75
Školní jídelna	4	3.65
Celkem	10	10.4

Pedagogičtí pracovníci

Součásti školy	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	30	26.81
Školní družina	4	4
Školní klub	0	0
Celkem	34	30.81

PP s odbornou kvalifikací

Součásti školy	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	24	22.23
Školní družina	3	3
Školní klub	0	0
Celkem	27	25.23

Komentář k tabulce:

6 pedagogických pracovníků si doplňuje kvalifikaci nebo dokončuje studium, jedna pracovnice ŠD si doplňuje kvalifikaci.

2. Věková struktura pedagogických pracovníků

Součásti školy	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 61 let	Celkem
Základní škola	7	3	4	10	6	30
Školní družina	0	0	2	2	0	4
Školní klub	0	0	0	0	0	0
Školní jídelna						
Školní jídelna- výdejna						
Mateřská škola	0	0	0	0	0	0

Věkový průměr pedagogických pracovníků celkem je 47.88

Komentář k tabulce:
Ve škole setrvává většina zaměstnanců v trvalém pracovním poměru, ale v posledních letech se nám daří zaměstnávat i mladší spolupracovníky a absolventy studií.

D. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2021/2022	Počet přijatých dětí na školní rok 2021/2022	Počet prvních tříd	Počet odkladů na školní rok 2021/2022	Přípravné třídy 2021/2022	
				počet tříd	počet žáků
44	34	1	8	0	0

Komentář k tabulce:
Zápis byl organizován distančně přes systém Bakaláři. Celkem se zapsalo 44 žáků a 8 žáků požádalo o odklad školní docházky, který jim byl vyřízen. Někteří žáci byli současně zapsáni i na jinou školu, na kterou skutečně nastoupili, či se během prázdnin přestěhovali.

E. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů

Naplnění cílů ŠVP

Cílů se snažíme dosáhnout různými formami práce, při čemž dáváme přednost konstrukci před transmisí, tzn. nepředáváme hotové poznatky, ale snažíme se o vyvolání situací, při kterých žáci sami hledají a utvářejí závěry. Vše se uskutečňuje v prostředí tzv. bezpečného klimatu, v němž se snažíme o příjemné prostředí, navození důvěry mezi učiteli a žáky, klidnou pracovní morálku, uspokojování potřeb v oblasti poznatků, komunikativní rovnost mezi partnery apod. Ve školním roce 2020/21 bylo plnění cílů ztíženo mimořádnou situací s COVID-19 a distanční výukou. Během distančního vzdělávání jsme museli volit prioritní témata a vzdělávací cíle z důvodu omezení výuky na distanční vyučování. Vybrané cíle se nám podařilo splnit.

2. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Péče o mimořádně nadané žáky:

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech, zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Na naší škole momentálně nemáme žádného nadaného žáka, který by odpovídal nastaveným kritériím. Nicméně máme spoustu žáků talentovaných, u nichž podporujeme jejich talent a rozvíjíme konkrétní nadání podle potřeb dítěte.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Celkový počet žáků

k 30.6.: 250

z toho počet žáků s

IVP: 51

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují

Speciální pedagog: 0.3

Školní psycholog: 0

Asistent pedagoga: 6

Formy práce s žáky:

Speciální pedagog pracuje s žáky, kteří mají PPP doporučené hodiny speciálně pedagogické péče. Pedagog dochází do školy dvakrát týdně a individuálně pracuje s určenými žáky, které si uvolňuje z vyučování. Využívá prostory a pomůcky kabinetu výchovného poradenství. Zaměřuje se na cíle doporučené z PPP. Spolupracuje s třídním učitelem a společně nastavují žákovi vhodné podmínky a cíle.

3. Jazyky a vzdělávání cizinců

Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP:

V rámci ŠVP pracujeme s žáky cizinci individuálně, řešíme úroveň jazykových znalostí a využíváme hodnocení cizinců dle pokynů MŠMT. Máme zkušenosti, že většina cizinců se aklimatizuje do roka. Zvládnutí jazyka je rychlejší u žáků nižších ročníků, kteří navštěvují i školní družinu. Mají tudíž více komunikace v češtině. Bohužel v rodinách se mluví rodným jazykem a výuku češtiny to v tomto ohledu brzdí.

Počet cizinců

EU:	23
Ostatní státy:	8

Nejvíce zastoupené země:

Ukrajina	20
Čína	2
Rusko	1

Komentář (zkušenosti s integrací):

Počty žáků cizinců na naší škole rok od roku rostou. Současným trendem ve výuce je nejenom adaptace dětí cizinců samotnou a na znalostech daného učiva, ale i snaha podpořit dovednosti a podtrhnout jejich individuální dovednosti. Připravili jsme pro děti nad rámec školní výuky i odpolední vzdělávání. Hlavním cílem je zlepšit komunikační schopnosti ve snaze snížení jazykové bariéry a se lépe orientovat v českém pravopise, S 1. až 3. třídou jsme se scházeli v pondělí a v úterý. Děti procvičovali komunikační dovednosti formou dětských her, pracovali ve skupinkách, tvořili zajímavé projekty (např. barevný svět, pohádky na cesty a mnoho dalšího). Hlavním cílem těchto aktivit je odstranění jazykové bariéry, podpora bohatého jazykového vývoje včetně správné výslovnosti. Se 4. až 7. třídou jsme se potkávali ve středu a čtvrtek. S dětmi jsme se zaměřili především na oblast české gramatiky a literatury. Pravidelným procvičováním jsme učivo nejen fixovali, ale hlavně opakovali a znovu vysvětlovali. Efektivní jazykovou výukou se děti lépe začlenily jak do vzdělávacího systému, tak i mezi své vrstevníky. Nezapomněli jsme ani na tradice a zvyky jednotlivých zemí včetně té naší.

4. Přípravné třídy a vybrané okruhy ŠVP

Přípravné třídy:

Neměli jsme.

Enviromentální výchova:

Environmentální výchova je na 1. a 2. stupni jako průřezová téma integrovaná do jednotlivých předmětů. Na 2. stupni žáci absolvovali: Metody jako řízený rozhovor, práce s textem, čtení s porozuměním, hry, byly implementovány do vyučovacích hodin jednotlivých předmětů s environmentální problematikou. Proběhly projekty v rámci výuky fyziky a IKT. Žáci zpracovávali příklady s environmentální problematikou, které byly začleněné do jednotlivých tematických okruhů v rámci výuky fyziky. V rámci IKT žáci pracovali na projektu o znečišťování planety. Na 1. stupni žáci absolvovali: Přírodovědné vycházky. Pěstování kytek ve třídách. Žáci na pracovním vyučování připravovali projekt pokusů s rostlinami -klíčení semínek. 4.2. - akce Živá příroda ve školách. Vycházky k Vltavě- vodní ptáci. Sběr kaštanů a výrobky s nich. Plánovaná návštěva komunitního centra Kotlaska – neproběhla. Plánovaný den země- neproběhl. Celá škola: Od 12.11. Probíhal sběr papíru. Třídění použitých baterií. Třídění odpadu ve třídách. Náplň většiny aktivit se prolíná do více vyučovacích předmětů.

Multikulturní výchova:

Multikulturní výchova a její pojetí se stávají součástí vzdělávacího programu naší školy. Vytváří se tak originální prostor pro sdílení a setkávání nejrůznějších osobních příběhů a zkušeností, které jsou zároveň předpokladem kulturní diverzity ve společnosti. V současnosti počet cizinců na naší škole stoupá, a proto tak multikulturní výchova prolíná do výuky všech předmětů. Využíváme průřezová témata ŠVP, ale i běžné životní situace, kde se děti mohou seznámit s různými kulturami. Nabízíme jim tak možnost nejen vzdělávat se v českém jazyce, ale věnovat se i jiným předmětům. Např. Z, D, P a mnoho jiných. Mimo školní aktivity mají naši žáci možnost vzdělávat se i prostřednictvím jiných institucí. Obou nabízených možností aktivně využívají. Součástí multikulturní výchovy vzniká i mnoho společných projektů, které naši žáci vytvořili.

Polytechnická výchova:

Polytechnická výchova je náplní předmětů praktické činnosti – práce s technickými materiály, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, elektrotechnika. Pochopitelně i zájmové aktivity uvedené výše a zaměřené na manuální činnost. Zvláště v naší lokalitě je nutné orientovat vzdělání i výchovu i tímto směrem. Polytechnickou výuku plníme s žáky druhého stupně i v rámci spolupráce se střední školou COPHT, Praha 9, kam naši žáci 1x měsíčně docházeli a pracovali na externích pracovištích - na programy Mechanika a Robotika.

Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu:

Celoroční hra „Za tajemstvím hradů a zámků“ děti velmi bavila. Především pověsti, legendy, a všechno tajemno, které jsme dokázali o hradech a zámcích zjistit. Děti se také velmi zajímaly o život na hradech a zámcích. Děvčata o módu, výzdobu a vybavení, chlapci o rytíře, zbraně a hlavně o obléhání a bránění hradů. Bylo báječné pozorovat, jak si hrají s hradem a rytíři a uplatňují při hře získané vědomosti. Některé děti přinesly fotografie a prospekty ze svých návštěv hradů nebo zámků, které dříve navštívily. Některé děti plánovaly návštěvy s rodiči třeba o prázdninách a některé děti dokonce hrad navštívily přímo ten daný měsíc. Natolik je

toto téma zaujalo. V rámci ročního plánu ŠD a celoroční hry se prolínaly činnosti výtvarné, hudební, pohybově-dramatické a literárně-dramatické. Nechyběly soutěže, hádanky a kvízy. Ve společných i skupinových činnostech jsme vyhledávali zajímavosti a informace k danému tématu z knih, encyklopedií, map a časopisů. Při pobytu venku jsme využívali dvůr školy a zahradu MŠ Sokolovská. Oba prostory nabízí velmi dobré pohybové vyžití dětí. Děti velmi bavilo společné skákání přes gumu, švihadlová školka a skákání panáka. Výchovně vzdělávací činnost ve školní družině probíhala dle vlastního ŠVP – zájmová, rekreační činnost, spontánní aktivity, relaxační činnost, příležitostné akce. K naplňování specifických cílů a klíčových kompetencí docházelo vhodnými metodami a formami. Spolupráce s vedením školy, kolegyněmi a rodiči byla dobrá.

5. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

Pozice: Výchovný poradce

zaměstnanec

školy: 1

**externí
spolupracovník:**

Pozice: Školní metodik prevence

zaměstnanec

školy: 1

**externí
spolupracovník:**

Pozice: Školní speciální pedagog

zaměstnanec

školy: 0.3

**externí
spolupracovník:**

Výchovný poradce:

Výchovný poradce je základnou pro asistenty pedagoga. Řídí jejich práci, konzultuje jednotlivou problematiku vzdělávání dětí, je metodickou podporou pro pedagogy. Spolupracuje s rodiči a konzultuje s nimi problematiku vzdělávání jejich dětí. Dále spolupracuje s PPP Praha 7,8 a dalšími specializovanými institucemi. Vede dokumentaci, vyhodnocuje IVP, podílí se na řešení výchovných problémů školy. Vede školní poradenské pracoviště a plánuje a koordinuje jeho činnost.

Školní metodik prevence:

- Školní metodik prevence vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci. - Metodické a koordinační činnosti. - Informační činnosti. - Poradenské činnosti. - Zpracovává a vyhodnocuje MPP. - Zpracovává žádosti o granty na prevenci.

Školní speciální pedagog:

- Podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence. Je členem Školního poradenského pracoviště. - Komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci dle konzultačních hodin. - Diagnostika a depistáž. - Konzultační, poradenské a intervenční práce. - Metodické, koordinační a vzdělávací práce.

Školní psycholog:

Nemáme. Spolupracujeme s PPP pro Prahu 7 a 8.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Plnění Preventivního programu pro školní rok 2021/2022

Základem primární prevence je prevence rizikového chování, v jehož důsledku může docházet k prokazatelnému nárůstu výchovně vzdělávacích, zdravotních, sociálních a dalších rizik pro jedince nebo pro společnost. Efektivní prevencí předcházíme výskytu sociálně patologických jevů. Za efektivní prevenci považujeme programy, které odpovídají věku, aktuálním problémům třídních kolektivů. Vybíráme interaktivní programy, které vedou k formování správných postojů v oblasti osobností a sociální výchovy. Začátkem školního roku byly naplánovány preventivní programy jak pro žáky 1. a 2. stupně, tak i pro pedagogické pracovníky. Jejich cílem bylo prohloubení všeobecné informovanosti pedagogů při provádění primární prevence v oblasti šikany a násilí, prevenci rizikového chování, vedení třídnických hodin. Pro žáky byly připraveny zásady poskytování první pomoci, program k prevenci užívání návykových látek, získání základů v právním vědomí, informace z oblasti finanční gramotnosti, kriminality mládeže, dopravní výchovy a ochrany zdraví a majetku při mimořádných událostech. Akce a programy plánované ve 2. pololetí školního roku 2020/2021 se vlivem šíření koronaviru v ČR a přechodu z klasické výuky na distanční výuku neuskutečnily. Postupně se v rámci možností přesunují na začátek školního roku 2021/2022. Na ně naváží i nově nasmlouvané aktivity.

Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce:	Stmelovací kurs
Pořadatel:	Jules&Jim
Počet žáků:	30
Název akce:	Prevence užívání návyk.látek
Pořadatel:	Jules&Jim
Počet žáků:	21
Název akce:	Dopravní výchova
Pořadatel:	Policie ČR
Počet žáků:	150
Název akce:	Projekt zdravotníci
Pořadatel:	záchranáři Praha
Počet žáků:	50
Název akce:	Vztahy v kolektivu
Pořadatel:	Jules&Jim
Počet žáků:	50
Název akce:	V síti
Pořadatel:	film. představení
Počet žáků:	100

Název akce:	Finanční gramotnost
Pořadatel:	Člověk v tísni
Počet žáků:	21

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci:

6

Nejpočetněji zastoupená témata:

• Začínáme se vzdálenou výukou pro II. st.- 1pracovník • Začínáme s on-line výukou pro II.st. -1 pracovník • Efektivní řešení konfliktů v jednání s rodiči žáků -1 pracovník • Metody rozvoje finanční gramotnosti u žáků na I.st.-1 pracovník • Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního věku (0.roč.) -1 pracovník • Dyslálie – jak učit hlásku L, R, Ř-1 pracovník • ADHD – neklidné dítě, metody práce nejen pro pedagogy-1 pracovník • Hrajeme si v ČJ -2 pracovníci • Lhaní a sprostá slova u dětí adolescentů-1 pracovník • Příprava na příchod žáka s odlišným mateřským jazykem)OMJ) do vyučování-1 pracovník • Třídnická hodina trochu jinak -1 pracovník • Využití deskových her ve vyučování-1 pracovník • Jak identifikovat problémy a realizovat podporu u žáků na I.st. podpůrných opatření-1 pracovník • Jak učit vlastivědu a přírodovědu tak, aby žáky bavila - 2 pracovníci • Zásady práce s žákem s dyslektickými obtížemi -1 pracovník • První pomoc zážitkem – 1 pracovník • Práce s prameny v historickém vzdělávání-1 pracovník • FKSP a závodní stravování ve školách a školských zařízeních-1 pracovník • Zdravotník zotavovacích akcí – 1 pracovník • Příběhy našich sousedů – 1 pracovník • Minimalizace šikany- školení -1 pracovník • Využití asertivních technik u žáků s problémovým chováním -1 pracovník • Výchovné poradenství – 1 pracovník • Koordinátor ŠVP - 1 pracovník Vzdělávání probíhalo většinou na akcích trvajících jeden den, některé akce byly více denní – vzdělávání výchovného poradce a koordinátora ŠVP je dlouhodobé. Doplňování vzdělávání: • Výchovné poradenství. • Metodik prevence. • Studium pedagogického minima. • Doplnění kvalifikace. • Studium a dokončení studia.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

Aktivity školy:

V omezené míře jsme se snažili zapojovat do nabízených aktivit. Podařilo se nám velmi úspěšně prezentovat školu v projektu "Příběhy našich sousedů". Také jsme se zúčastnili sportovní soutěže Rocky race, kde náš žák ve své kategorii zvítězil.

Prezentace školy na veřejnosti:

Z důvodu mimořádných opatření s COVID-19 se veřejné aktivity školy nekonaly.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI:

šetření České školní inspekce zaměřeného na problematiku návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání

Výsledky inspekční činnosti - závěry inspekčních zpráv:

Ve školním roce 2020/21 jsme inspekci neměli.

J. ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

Přímé výdaje na vzdělávání

UZ	ukazatel	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
33353	a) platy	18 874 358 Kč		12 103 187 Kč
33353	b) OON	271 074 Kč		150 850 Kč
33353	c) ostatní (odvody +FKSP+ONIV)	7 426 437 Kč		4 199 339 Kč
33353	Celkem	26 571 869 Kč	17 619 451 Kč	16 453 376 Kč

Rozvojové a jiné programy

Komentář k tabulce:

Pro rok 2021 byly prostředky na platy dostačující.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Příjmy od zřizovatele

	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
Příspěvek na provoz	3 192 000 Kč	2 128 000 Kč	1 828 594 Kč
Ostatní příspěvky	553 200 Kč	553 200 Kč	0 Kč

Vlastní příjmy

	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
Stravné	900 000 Kč	530 201 Kč	429 000 Kč
Úplata za vzděl. služby	200 000 Kč	77 585 Kč	
Zapojení fondů	0 Kč		0 Kč
Ostatní příjmy	0 Kč	0 Kč	

Příjmy a náklady celkem

	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy celkem	24 080 000 Kč	20 300 651 Kč	
Náklady celkem	27 272 000 Kč		19 031 288 Kč

Doplňková činnost

	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy celkem	134 000 Kč		49 200 Kč
Náklady celkem	65 600 Kč		19 500 Kč

Komentář k tabulce:

Pro rok 2021 byly prostředky pro provoz školy navýšeny ze strany SR (ONIV) a předpokládáme jejich plné využití do konce kalendářního roku.

Hospodaření školy je kontrolováno auditem a ekonomickým odborem Úřadu MČ Praha 8.

3. Neinvestiční dotace z protředků MHMP, EU

UZ	ukazatel	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
33063		54 663 027 Kč	67 775 Kč

4. Projekty financované z cizích zdrojů

Škola se účastnila rozvojového programu:

Výzva č. 02_18_064 pro Šablony II - VRR v prioritní ose 3 OP

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0012758, Název: Projekt B.

K. SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Spolupráce

Spolupráce s odborovými organizacemi:

Odborová organizace na naší škole není.

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů:

Spolupráci s mateřskými školami v okolí – MŠ Sokolovská a MŠ Kotlaska je možné hodnotit pozitivně a pokládat za tradiční. Zejména spolupráce s MŠ Sokolovská se během posledních třech let dostala na kvalitativně vyšší úroveň. Již několik let jsou zpracovávány plány spolupráce s MŠ. Pro žáky MŠ nabízí naše škola některé akce, např. vystoupení našich dětí pro jejich žáky, V. třída organizuje pravidelně Den dětí pro MŠ Sokolovská, nabízíme též seznamování s prací na interaktivní tabuli a MŠ Kotlaska využívá pro svoji činnost i naši tělocvičnu. Předpokládáme, že tato spolupráce by na minimálně stejné úrovni měla pokračovat i v následujících letech. Snažíme se seznámit s naší činností prostřednictvím MŠ i rodiče. S dalšími partnery je spolupráce již také tradiční (TJ Meteor, Sokol Libeň, TJ Kovo - hokejbal). Tyto organizace pořádají pro naše žáky zájmové kroužky.

2. Partnerství

Využití poradenských služeb:

Spolupracujeme velmi intenzivně s PPP pro Prahu 7 a 8. Škole přidělený psycholog pravidelně spolupracoval s výchovným poradcem i speciálním pedagogem. Veškerá problematika s ním byla konzultována a IVP upravovány dle potřeb konkrétního žáka a možností školy. Někteří rodiče využily i jiné PPP nebo SPC, i s těmi se nám podařilo navázat dobrou spoluprací. Naše škola velmi dobře pracuje s dětmi s SPU. V potřebných situacích konzultujeme i s příslušnými OSPODy.

Spolupráce s rodiči:

Spolek přátel Základní školy, Praha 8, Palmovka 8 byl založen 22. prosince 2015 a je registrován v obchodním rejstříku. Svoji činnost zahájil velmi aktivně. Vedoucí představitelé spolku úzce spolupracují s vedením školy, jsou seznamováni s prací školy i provozem školy, s plánem školy, výsledky práce (výroční zpráva, úspěchy či neúspěchy), problémy. Tento spolek přispívá každoročně na některé akce pořádané školou či na materiální vybavení a podílí se na pořádání některých akcí školy. Jeho přínos pro školu je patrný – v tomto školním roce ještě více než v minulém. Některé akce byly díky spolupráci na vysoké úrovni – např. „Vánoční zpívání v kostele sv. Jakuba“. Spolupráci s rodiči žáků naší školy hodnotíme jako nadstandartní.

Spolupráce se zřizovatelem:

Spolupráci s MČ Praha 8 i MHMP lze hodnotit kladně, stejně jako spolupráci se Servisním střediskem pro správu majetku MČ Praha 8, naším partnerem při správě a zajištění provozu školy. Velmi úzce spolupracujeme na zvelebení Palmovka a okolí Rokytky – zapojili jsme se do projektů MČ.

Spolupráce s ostatními partnery:

S dalšími partnery je spolupráce již také tradiční (TJ Meteor, Sokol Libeň, TJ Kovo - hokejbal). Tyto organizace pořádají pro naše žáky zájmové kroužky. V rámci prevence spolupracujeme s firmou Jules&Jim. Spolupracujeme také s kulturními domy Praha 8 a 9, využíváme nabídek divadel (Gong, Divadlo Karla Hackera, ...). Na Vánoční benefiční koncert spolupracujeme s kostelem sv. Vojtěcha v Libni. Projekty a granty MHMP - Zdravý kolektiv – prim. prevence - Podpora vzdělávání cizinců ve školách Projekty a granty ostatních subjektů - Ovoce do škol – dotace státní - Mléko – Laktea – dotace státní - Obědy do škol – nadace Women for Women Pravidelně již několik let spolupracujeme s nadačními fondy a prodejem jejich předmětů pro ně získáváme finanční prostředky. Sbírkou pořádáme pro fond Sidus pro děti a lidi s handicapem a postižené. Máme domluvenou spolupráci s fondem Život dětem – účastníme se pravidelně Srdíčkových dní. Opět jsme se účastnili celonárodní veřejné sbírky nadace Liga proti rakovině.

Mimoškolní aktivity:

Na škole probíhala tato zájmová činnost: • Anglický jazyk • Pěvecký a činoherní sbor • Pilates • Flétna • Pohybové hry • Výtvarný kroužek • Míčové hry • Vaříme a prostíráme • Mažoretky • Rytmika • Ruční práce • Sportovní hry Zájmové kroužky mají u nás velkou tradici a je o ně velký zájem. V tomto školním roce bylo obsazeno cca 116 míst. Jedná se o zájmové aktivity, které nabízíme v rámci školní družiny nebo jako placené aktivity v rámci doplňkové činnosti. O placené aktivity organizované jinými institucemi se ze strany rodičů zvyšuje

zájem – je to způsobeno zajištěním kroužku ve škole. Naši žáci měli možnost navštěvovat kroužek hokejbalu, florbalu, kriketu. V tomto roce na placené aktivity zprostředkované školou chodilo cca 40 žáků. Stejně jako v minulých letech jsme měli naplánované tradiční akce, ale jen některé se mohly uskutečnit z důvodu uzavření škol - COVID-19. Vyučující opět připravili podzimní a vánoční koncerty pro rodiče, spojené s výstavou prací kroužků. Uskutečněné tradiční akce uvádíme v následujícím odstavci: • návštěvy kulturních programů jako doplnění výuky • účast ve sportovních soutěžích organizovaných DDM Spirála, ale i jinými institucemi • pravidelné návštěvy dopravního hřiště – 3. - 4. ročník, školní družina • dopravní soutěže • organizování školního sběru • vystoupení našich žáků pro děti z přilehlých mateřských škol • vánoční koncert pro rodiče a koncert ke Svátku matek • karneval v ŠD • „Mikulášská nadílka“

L. DALŠÍ SDĚLENÍ

Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol:

Na podzim jsme měli problémy s vybavením rodin, s připojením, počítačovou negramotností rodičů a žáků, nespokojeností rodičů s přítomností při výuce u svých dětí. Obrovský problém u žáků 1.tř.:neznali ještě písmena, neuměli číst, nebyl možný nácvik správných tvarů písmen, správného držení tužky a sezení. Na podzim byla výuka jednodušší díky rotační výuce. Na jaře se stále ještě někteří neúčastní distanční výuky. Stále nebyl možný trénink správného vedení ruky, problémy se čtením-je hůře rozumět. Na druhou stranu děti byly více samostatnější, na distanční výuku jsme byli lépe připraveni, měli jsme zkušenosti, učitelé i žáci měli lepší vybavení. Veškerá výuka se přesunula na jednotnou platformu Teams, sociálně slabším žákům jsme technicky vypomohli. Vypracované výstupy z distanční výuky: - nutné nastavení pravidel - žáci nižších ročníků potřebují pomoc rodičů - rodiče dětem hodně pomáhají, napovídají a některé úkoly i za ně vypracují - rozdělení žáků do menších skupin je výhodnější - pokles znalostí, volný domácí režim - pro učitele DiV klade velké časové nároky, zejména při opravování zadaných úkolů a zajištění zpětné vazby jednotlivým žákům - chybí možnost kontroly vědomostí a dovedností žáků - proměna hodnocení - nutnost výběru klíčových témat a cílů ze ŠVP Cíle se nám podařilo z větší části splnit, nesplněné cíle byly přesunuty na září.

Další údaje o ZŠ:

Konkurencí je blízkost třech škol, z nichž jedna je zaměřena na rozšířenou výuku jazyků a další na dvojjazyčnou výuku. Ne všechny děti mají však předpoklady zvládnout úspěšně několik cizích řečí. Pro školní rok 2020/2021 se počet žáků ustálil. Menší počet žáků ve třídách však umožňuje pedagogům poznat téměř všechny děti – určitě to má pozitivní dopad na vzájemné vztahy, můžeme tak trochu působit jako škola „rodinného typu“. Situaci se snažíme kompenzovat jinými přednostmi. Zkvalitňujeme materiální vybavení, výraznou péči se snažíme věnovat všem dětem, pomáháme žákům se SVP. Škola se specializuje na děti s OMJ. Chceme pokračovat v práci, která byla doposud vždy hodnocena pozitivně a toho chceme dosahovat naší aktivní prací i prostřednictvím našeho školního vzdělávacího programu, z něhož níže uvádíme některé pasáže. Chceme dále rozvíjet silné stránky naší školy a co nejvíce eliminovat a napravovat vše, co považujeme za nedostatky. Naše úkoly jsou dlouhodobé a jejich výsledky nejsou někdy na první pohled patrné a jejich řešení bývá složité. Některé se nám nedaří řešit dle našich představ a proto pokračující z minulých let. Navíc přicházejí noví žáci a s nimi je třeba v práci pokračovat. Zde jsou některé z úkolů: • hlavním úkolem v pedagogické oblasti jsou úkoly spojené se zaváděním změn v našem školství; • výchova ke zdravému životnímu stylu – rozvoj zdraví; • dále pak pokračovat v práci s dětmi ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí a pokračovat ve zlepšování vztahů žák – učitel – rodina; • výchova k pozitivnímu vztahu k minoritám a lidem různých ras a národností nabývá stále na větším významu – počet cizinců v naší škole se každoročně zvyšuje. • úkoly v oblasti sociálně patologických jevů – zejména prevence šikany a násilí, prevence proti návykovým látkám; • péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami; • zkvalitnit aprobovanost výuky a získávat mladé učitele; • udržet, případně zkvalitnit nabídku volnočasových aktivit provozovaných na škole pro naše žáky – nabízet ji pro žáky II. stupně; • zaměřit se na vzdělávání v počítačové

gramotnosti i u pedagogů; • zlepšit propagaci práce školy v tisku, v místních novinách a dalších médiích, mezi rodičovskou veřejností.

Výroční zprávu o činnosti školy projednala pedagogická rada dne: 06.10.2021

Výroční zprávu o činnosti školy projednala a schválila školská rada dne: 22.10.2021

Ředitel/ka školy: Mgr. Ivana Vanišová