

Autoevaluace školy

ZŠ Palmovka

Základní škola, Praha 8, Palmovka 8

Zpracoval: Mgr. Ivana Vanišová

2018/2019

Základní údaje o škole:

Přesný název a adresa zařízení: Základní škola, Praha 8, Palmovka 8
Palmovka 8/468, 180 00 Praha 8 - Libeň

Ředitelka školy: Mgr. Ivana Vanišová

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Jarmila Pospíšková

Zřizovatel školy: Městská část Praha 8

Adresa zřizovatele: Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8 - Libeň

Vlastní hodnocení proběhlo: Školní rok 2018/2019

Oblasti a podoblasti hodnocení

1. Podmínky ke vzdělávání

1. Lidské zdroje
2. Materiální podmínky
3. Finanční možnosti

2. Průběh vzdělávání

1. Školní vzdělávací program
2. Organizace vzdělávání
3. Metody, formy, motivace, připravenost práce
4. Hodnocení

3. Škola jako společnost

1. Klima školy
2. Spolupráce
3. Podpora žákům

4. Řízení školy

1. Plánování
2. Vedení lidí
3. Kontrola
4. Vlastní hodnocení
5. DVPP

5. Výsledky vzdělávání

1. Kvalita vzdělávání
2. Hodnocení výsledků
3. Další výsledky

Cíle evaluace

1. Podmínky ke vzdělávání

1. Lidské zdroje

- Ve škole pracuje stálý soubor kvalifikovaných pedagogických pracovníků
- Stav pedagogických i provozních zaměstnanců jsou naplněny

2. Materiální podmínky

- Pracovní prostředí je pro zaměstnance příjemné
- Vybavení školy je dostačující na všech úrovních (společenské prostory pracovníků, vybavení učeben, kvalitní pomůcky v dostatečném počtu)

3. Finanční možnosti

- Hospodářský výsledek je kladný
- Škola využívá účelové dotace

2. Průběh vzdělávání

1. Školní vzdělávací program

- ŠVP je flexibilní a vychází z RVP ZV
- Škola plní výstupy ŠVP v řádném časovém úseku

2. Organizace vzdělávání

- Kapacitní stavy jsou naplněny alespoň na 50% celkového počtu
- Během školního roku probíhají pravidelné pracovní porady
- Struktura vyučovacích hodin je vyvážená

3. Metody, formy, motivace, připravenost práce

- Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou harmonicky vyvážené a kvalitní
- Učivo je strukturováno v návaznostech
- Efektivní práce s učebnicemi nebo didaktickou technikou
- Pedagogové používají vhodné styly učení v souvislosti s věkem žáků, vyučovaným předmětem a náročností učiva

4. Hodnocení

- Žáci pracují s chybou, jsou vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení
- Respektuje se zpětná vazba a osobní názor

- Dodržují se stanovená pravidla hodnocení

3. Škola jako společnost

1. Klima školy

- Škola spolupracuje s rodiči
- Škola má dobré vztahy se zřizovatelem a školskou radou
- Ve škole je pozitivní klima, stanovený řád, disciplína a systém hodnot

2. Spolupráce

- Škola má definovanou vizi, misi i strategii
- Morálka učitelů, žáků a vztahy mezi nimi jsou harmonické
- Škola je orientována na žáka

3. Výchovné poradenství

- Výchovné poradenství a podpora žáků je kvalitní
- Škola má dostatečné prostředky pro děti s IVP
- Výchovný poradce je kvalifikovaný v oboru, citlivý a empatický

4. Řízení školy

1. Plánování

- Škola má vypracované potřebné dokumenty
- Plány školního roku, rozvrhy hodin, organizace dne, školní řád a další závazné dokumenty jsou kvalitní a efektivní

2. Vedení lidí

- Je využíván přiměřený styl vedení vzhledem k zaměření organizace
- Vedení školy zná sbor, týmově řídí školu

3. Kontrola

- Kontrola a hodnocení výsledků či průběhu vzdělávání je kvalitní
- Vedení školy plní hospitační plán dle kritérií
- Kvalita kontroly je jednoznačná, nezaujatá, podléhá přesným kritériím

4. Vlastní hodnocení

- Škola je objektivní ve výsledcích

- Hodnocení a evaluace vychází z předchozích hodnocení a plní plánované výstupy

5. Výsledky vzdělávání

1. Kvalita vzdělávání
- Zjišťování výsledků objektivní a mají vysokou kvalitu
2. Hodnocení výsledků
- Žáci ovládají výstupy ŠVP
3. Další výsledky
- Žáci úspěšně splní přijímací zkoušky na vybrané školy

Indikátory a kritéria jednotlivých cílů

1. Podmínky ke vzdělávání

1. Lidské zdroje

- V průběhu školního roku neukončí pracovní poměr více jak 10% zaměstnanců

- Alespoň 90% učitelů je plně kvalifikováno

- Vedení nabídne minimálně 5 školení, účast na nich je alespoň 80% pracovníků

- DVPP je podporováno a aktivně využíváno

- Stav zaměstnanců je plný

2. Materiální podmínky

- Hygienické prostory jsou čisté a pravidelně kontrolované dle rozpisů

3. Finanční možnosti

- Škola není ve finančním úpadku

- Vedení aktivně vyhledává projekty a granty (alespoň 2 za školní rok)

2. Průběh vzdělávání

1. Školní vzdělávací program

- Analýza ŠVP v souvislosti s cíli RVP ZV

- Vlastní hodnocení pedagogů a žáků

2. Organizace vzdělávání

- Analýza školní dokumentace

- Pracovní porady jsou alespoň 1 měsíčně, dle potřeby i častěji

3. Metody, formy, motivace, připravenost práce

- Hospitace vedení - u každého pedagoga alespoň 1x za školní rok

- Instalovaná výpočetní technika se využívá alespoň v 30% vyučovacích předmětů

- Pedagogové si vedou přípravy

- Kontrola a pozorování

- Rozhovory - vedení v rámci běžného rozhovoru monitoruje aktuální klima ve třídě, kompetence pedagogů i kvalitu průběžných výsledků

4. Hodnocení

- Hospitace, dotazníkové šetření, evaluace

3. Škola jako společnost

1. Klima školy

- Pedagogové mají vypsané konzultační hodiny
- Evaluační rozhovory, hospitace, dotazníky

2. Spolupráce

- Analýza školní dokumentace
- Analýza vize, mise, strategie a její jednoznačnost

3. Výchovné poradenství

- Evaluační rozhovor
- Analýza výstupů dětí s IVP

4. Řízení školy

1. Plánování

- Analýza školních dokumentů v souvislosti s funkčností
- Analýza cílů v souvislosti s efektivností

2. Vedení lidí

- Vedení školy komunikuje se zaměstnanci přímo
- Evaluační rozhovory se zaměstnanci, dotazníkové hodnocení
- Vedení školy si připravuje pracovní porady a konkretizuje úkoly

3. Kontrola

- Vedení školy má vypracovaný plán hospitací a kontrol
- Vedoucí pracovník hodnotí nestranně
- Hospitace vedení na hodinách
- Kontrola TK v souvislosti s plněním plánu

4. Vlastní hodnocení

- Analýza předchozího vlastního hodnocení

- Analýza plnění výstupů z předchozího vlastního hodnocení

5. Výsledky vzdělávání

1. Kvalita vzdělávání

- Úroveň výsledků je v alespoň v 60% nadstandardní
- Méně jak 10% žáků neprospívá v každé třídě?
- Analýza výroční zprávy

2. Hodnocení výsledků

- Analýza dokumentu hodnocení vzdělávání
- Porovnání dovedností a schopností s výstupy ŠVP

3. Další výsledky

- Minimálně 2/3 žáků bude přijato na vybrané střední školy nebo učiliště

Evaluační metody

Dotazníky

Dotazníkové šetření pro rodiče a děti bylo uskutečněno během školního roku 2018/2019. Celkový počet rodičů, kteří dotazník vyplnili je 110, z toho 91 žen a 19 mužů. Celkový počet vyplněných dotazníků pro žáky je 121, z toho 60 dívek a 61 chlapců.

Pro pedagogické pracovníky byl dotazník vytvořen ve stejném období jako pro rodiče a děti. Celkem odpovědělo 18 respondentů z toho 16 žen a 2 muži. Pro celkový počet pedagogických pracovníků je to zhruba polovina dotázaných.

Strukturované a vyhodnocené dotazníky jsou přiloženy.

Hospitace

Hospitace probíhá dle zákonných kritérií, evaluační arch je přiložený v příloze.

Evaluační rozhovory

V rámci profesního rozvoje jsou naplánovány evaluační rozhovory, ve kterých se budou zjišťovat a hodnotit dílčí činnosti pedagogických pracovníků i provozních zaměstnanců. Evaluační rozhovory jsou naplánovány minimálně dvakrát ročně, dle situace se počet může navýšit.

Porady

Do plánu organizace školního roku jsou zaneseny pravidelné pracovní porady. Podle aktuálních potřeb a změn se porady konají operativně častěji s včasným informováním o času i místu konání.

Analýza školních dokumentů

Pro účely evaluace jsou analyzovány následující dokumenty:

Školní vzdělávací program

Pravidla pro hodnocení

Organizace školního roku

Koncept rozvoje

Výroční zpráva

Vlastní hodnocení:

1. Podmínky ke vzdělávání

1. Lidské zdroje

- Základní škola má v poměru více žen než mužů
- Všichni učitelé jsou kmenoví zaměstnanci, nikdo ze zaměstnanců není externí pedagog
- Ve škole je malá fluktuace zaměstnanců, pedagogický sbor je stálý, nikdo veřejně nevystupuje s odchodem
- Škola celkem zaměstnává 31 pedagogických zaměstnanců, 29 z nich je kvalifikovaných, ostatní pedagogové si vzdělávání dodělávají

2. Materiální podmínky

- Škola rekonstruovala všechno sociální zázemí jak pro žáky, tak pro pedagogy.
- Vybavení školy, vzhled budovy
- Sborovny jsou koncipovány tak, aby měl každý zaměstnanec svůj vlastní pracovní stůl s uzamykatelnými šuplíky a přiřazenou osobní uzamykatelnou skříňku.
- Některé speciální učebny slouží jako kmenové třídy
- Ve většině třídách jsou instalovány interaktivní tabule pro inovativní způsoby vzdělávání a podpory technologického rozvoje žáků i pedagogických pracovníků.
- V posledních letech se nám podařilo kapacitu naplnit na 48%.
- Počet dětí v jednotlivých třídách je ideální pro práci ve skupině i pro individuální práci s dětmi.
- Základní škola má výhodu v příjemně dostupném místě Prahy 8. Nachází se v přímé blízkosti MHD tramvajové zastávky a stanice metra Palmovka.
- Školní jídelna byla zrekonstruována
- Prostory školy jsou umístěny ve dvou propojených budovách, systematicky rozdělené na I. a II. stupeň.

- Škola prochází v průběhu posledních deseti let postupnou rekonstrukcí, postupně byla vyměněna okna, opravena střecha, postupně se pokračuje v opravách fasády školy.

3. Finanční možnosti

- Škola hledá vlastní možnosti, jak vyvážit své finanční možnosti. Využívá šablony, vyhledává granty pro volnočasové aktivity, zapojuje se do projektu pro podporu výuky cizinců.

Průběh vzdělávání

1. Školní vzdělávací program

- Školní vzdělávací program je vytvořen v souladu s RVP ZV
- Jednotlivé části jsou v souladu s přirozeným vývojem žáků, vychází z potřeb s důrazem na individualitu každého dítěte.

- Plnění ŠVP probíhá v řádných termínech

2. Metody, formy, motivace, připravenost práce

- Pedagogové se snaží do výuky zapojit projektové vyučování, vyučování v praxi, v nižších ročnících výuku hrou

- Pedagogové podporují žáky v samostatném řešení problémů

- Využíváme pozitivní motivaci a skupinovou práci

- Pedagogové chodí do hodin připraveni, nejsou striktně vázáni školním vzdělávacím programem ohledně metody výuky, využívají různé formy výuky

3. Hodnocení

- Škola hodnotí na základě dokumentu Pravidla pro hodnocení

- Ze zpětnou vazbou pedagogové moc nepracují

Škola jako společnost

1. Klima školy

- Komunikace mezi vedením školy a zaměstnanci je bezproblémová
- Pedagogičtí pracovníci mají mezi sebou dobré vztahy, snaží si vycházet vstříc a spolupracují spolu

- Žáci z učitelů nemají strach, důvěřují jim s hledáním pomoci v řešení problémů

- Žáci i rodiče hodnotí svou školu jako kladnou, pedagogové jsou více skeptičtí

- Respektuje se názor dětí a naslouchá se mu

2. Spolupráce

- Jednání s rodiči jsou ve škole vítané a považované za stěžejní pro zlepšování kvality vzdělávání a úspěšnosti žáků.

- Pedagogové jsou rodičům k dispozici v jednotlivých konzultačních hodinách nebo v jiném domluveném čase.

- Snaha komunikace ze strany školy je nadstandardně flexibilní
- Ze strany rodičů je komunikace se školou na dobré úrovni
- Konkrétní komunikace třídního učitele s rodiči je dostatečná

3. Výchovné poradenství

- Některé děti potřebují doučování, protože nezvládají tempo a náročnost výuky

- Do každé třídy je přiřazen asistent pedagoga pro podporu dětí s IVP / Ve všech třídách se zatím nepodařilo přiřadit asistenty pedagoga

- Výchovný poradce s rodiči pracuje nepravidelně

Řízení školy

1. Plánování

- Není vypracovaný kvalitní evaluační plán a evaluační zpráva
- Všechny ostatní dokumenty škola má vypracované
- Rozvrh hodin i organizace školního roku funguje efektivně a vyváženě

2. Vedení lidí

- Vedení školy je nakloněno dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků

- Vedení školy komunikuje přímo a bez problémů
- Týmové eventy se nekonaly
- Vedení lidí stojí na straně svých zaměstnanců

3. Kontrola

- Hospitace probíhaly dle plánů

4. Vlastní hodnocení

- Předchozí evaluační zpráva je neefektivní a nepřínosná
- Vedení má snahu evaluaci přepracovat
- Vedení analyzuje evaluaci a vypracuje konkrétní plán výstupů

2. Výsledky vzdělávání

1. Kvalita vzdělávání

- Všechny děti dokončili vzdělávání řádně
- Děti mohou pracovat více, výsledky jsou průměrné

2. Hodnocení výsledků

- Žáci ovládají výstupy
- Žáci mají možnost ukázat, co umí, díky rodinnému typu školy

3. Další výsledky

- Všechny děti byly přijaté na další vzdělávání

Závěr

Pozitiva:

Škola zaměstnává poměrně stálý kvalifikovaný soubor pedagogických pracovníků, vedení i zřizovatel školy se snaží vytvářet příjemné psychosomatické i materiální podmínky pro práci. Vedení je nakloněno dalšímu vzdělávání pedagogů. Škola se snaží postupně vybavovat třídy i zázemí pro pedagogy, je ovšem silně vázána finanční situací. Výuka probíhá dle vhodně zvolených možností v harmonickém souladu s plány. Vě škole je příjemné klima, děti se do školy těší, míra socializace dětí mezi sebou je na dobré úrovni. Důvěra mezi žáky a učiteli je pevná. Vedení školy se zajímá o problematiku instituce, je aktivní, snaží se o přirozený rozvoj pedagogického procesu i organizace jako takové.

Negativa:

Ve škole není mnoho mladých zaměstnanců, škola shledává důvody v nedostatečném společenském postavení pedagogů a nekonkurenceschopném platovém ohodnocení zaměstnanců. Stejně tak není ve škole mnoho mužů. Nebyl vytvořen konkrétní systém evaluace a hodnocení školy. Abstraktní zeď mezi jednotlivými stupni umocňuje rozdělení budov, pedagogický sbor je tak rozdělen na dva tábory, který spolu ne vždy souhlasí. Škola shledává potřebu větší finanční nezávislosti. Výchovné poradenství je nestrukturované, bez vymezených kompetencí a práv, mívá se s praktickým účelem. Asistenti pedagoga nemají vypracovanou metodiku práce, nemají pedagogické vedení

Rizika:

Na základě dotazníkového šetření se učitelé vyjádřili tak, že škola nemá moc dobré jméno. Je to rozdílné oproti pohledu dětí a rodičů. Postoj učitelů může ovlivnit jejich pracovní výkon a vliv na děti. Speciální učebny jsou využívány jako kmenové učebny - pozor na zvýšenou možnost škod. Hodnocení

školy by mělo být rozpracováno do menších celků, které se budou průběžně kvalitativně hodnotit.

Plánované výstupy:

Během následujícího evaluačního období škola bude aplikovat tyto výstupy:

- Průběžná kontrola plnění ŠVP
- Motivovat mladé pedagogické pracovníky pro učitelkou práci
- Motivovat pedagogy (muže) a vyvážit genderově pedagogický sbor
- Vyhledávat granty a projekty pro podporu finanční stability
- Definovat vizi, misi, strategii
- Vytvořit konkretizované měřitelné cíle pro další evaluační období
- návratnost dotazníků bude alespoň 2/3 dotázaných respondentů
- SWOT analýza získaných evaluačních materiálů
- Posilovat u pedagogů pocit hrdosti na vlastní školu
- Vytvořit pevnou základnu výchovného poradenství, stmelit práci asistentů pedagoga

Přílohy:

Níže jsou přiložené vyhodnocené dotazníky pro pedagogické pracovníky, žáky a rodiče. Následně jsou vloženy i hospitační archy pedagogických i nepedagogických pracovníků, podle kterých byla zjišťována skutečná situace.

Dotazník pro rodiče – vyhodnocení; hlasovalo 110 osob – 82,7% žen a 17,3% mužů

Číslo otázky		rozhodně souhlasím %	spíše souhlasím %	spíše nesouhlasím %	rozhodně souhlasím %
1	Líbí se mi výzdoba školy.	37,3	55,5	5,5	1,8
2	Ve škole je vždy uklizeno.	53,6	41,8	4,5	0
3	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny,...) je vyhovující.	38,2	50,9	10	0,9
4	Vybavení školy (např. nábytkem...) pokládám za vyhovující.	33,6	54,5	10,9	1,8
5	Mé dítě je spokojeno se stravou ve školní jídelně.	28,2	41,8	23,6	8,2
6	Myslím si, že většina učitelů mého dítěte má přehled v tom, co učí.	50	41,8	7,3	0,9
7	Mé dítě musí být často doučováno.	16,4	31,8	18,2	34,5
8	Učitelé organizují různé akce, které jsou pro žáky zajímavé.	55,5	31,8	10,9	2,7
9	Domnívám se, že učitelé nepřipravují mé dítě do života.	3,6	31,8	31,8	32,7
10	Domnívám se, že učitelé nepřipravují mé dítě k přijímacím zkouškám.	13,6	23,6	32,7	30
11	Myslím si, že většina učitelů se snaží nikomu nenadržovat.	37,3	44,5	14,5	3,6
12	Učitelé mají pochopení pro problémy mého dítěte.	48,2	41,8	9,1	1,8
13	Myslím si, že moje dítě chodí rádo do školy.	39,1	45,5	15,5	1,8
14	Zdá se mi, že učení mé dítě příliš nezajímá.	5,5	25,5	42,7	26,4
15	Myslím si, že se mé dítě nechce zapojovat do různých akcí školy.	3,6	23,6	37,3	35,5
16	Myslím si, že mé dítě nepracuje ve škole na své maximum.	13,6	35,5	33,6	19,1
17	Myslím si, že ve vedení této školy jsou schopní lidé.	39,1	44,5	14,5	3,6
18	Na vedení školy oceňuji lidský přístup k mému dítěti.	48,2	40,9	7,3	3,6
19	Ze způsobu jednání s vedením školy mám dobrý pocit.	46,4	41,8	9,1	2,7
20	Mé dítě má strach z některých spolužáků.	7,3	16,4	37,3	40
21	Stále častěji se dovidám, že si žáci navzájem ubližují.	15,5	36,7	31,8	31,8
22	Mé dítě se bojí učitelů.	3,6	10,9	41,8	46,4
23	Když mé dítě chybí, ví od spolužáků, co se ve škole dělo.	20	36,4	34,5	10
24	Třídní učitel mě dostatečně informuje o mém dítěti.	62,7	31,8	3,6	1,8
25	Většina učitelů chce, aby mé dítě přemýšlelo.	36,4	49,1	13,6	1,8
26	Mám radost z toho, co se dítě ve vyučování naučilo.	52,7	32,7	12,7	2,7
27	Myslím si, že se moje dcera/můj syn snaží podávat ve škole co nejlepší výkony.	42,7	49,1	8,2	0,9
28	Ve škole může moje dítě říct svůj názor.	43,6	40	14,5	1,8
29	Ve škole má moje dítě možnost ukázat, co umí.	42,7	52,7	3,6	0,9
30	Díky této škole má moje dítě představu, co může po jejím ukončení dělat.	11,8	44,5	31,8	13,6
31	Jsem rád/ráda, že moje dítě chodí do této školy.	40	41,8	16,4	2,7
32	Tuto školu mohu doporučit svým známým pro jejich děti.	37,3	41,8	16,4	4,5
33	Myslím si, že tato škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré jméno.	23,6	41,8	25,5	11,8

Dotazník pro žáky – 121 respondentů; 49,6% dívek a 54,5% chlapců

Číslo otázky		rozhodně souhlasím	spíše souhlasím	spíše nesouhlasím	rozhodně souhlasím
1	Budova naší školy se mi líbí.	37,2	47,1	10,7	6,6
2	Líbí se mi výzdoba školy.	31,4	49,6	13,2	6,6
3	Okolí školy se mi zdá upravené.	12,4	24	47,1	17,4
4	Ve škole je vždy uklizeno.	17,4	38	33,9	16,5
5	Nevyhovuje mi prostor k ukládání vlastních věcí ve škole.	12,4	32,2	33,9	23,1
6	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.	21,5	34,7	33,9	14,9
7	Jsem spokojen s nábytkem naší školy (s lavicemi, židlemi, ...).	38,8	42,1	15,7	5,8
8	Jsem spokojen s vybavením naší tělocvičny.	57,9	32,4	9,9	3,3
9	Jídlo ve školní jídelně mi vždy chutná.	10,7	43	36,4	19,8
10	Učitelé mají pochopení pro moje problémy.	25,6	40,5	23,1	15,7
11	Myslím si, že učitelé nadřezují některým spolužákům.	24	32,2	31,4	17,4
12	Učitelé dodržují vše, co nám slíbí.	15,7	43,8	35,5	9,9
13	Učitelé mi špatně vysvětlují učivo.	12,4	31,4	34,7	28,1
14	Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	36,3	41,3	21,5	3,3
15	Při vyučování se vždy nudím.	23,1	38,8	34,7	9,1
16	Mám radost ze svých školních úspěchů.	39,7	38	23,1	5,8
17	Ve škole mám spolužáka, kterému se můžu s čímkoliv svěřit.	51,2	26,4	14,9	10,7
18	Na všechny spolužáky se můžu spolehnout.	11,6	24	43,8	24,8
19	Se spolužáky se navzájem uznáváme.	15,7	44,6	30,6	14,9
20	Před spolužáky můžu přiznat každou svoji chybu.	13,2	40,5	39,7	16,5
21	Mám strach z některých spolužáků.	12,4	24	23,1	44,6
22	Myslím si, že nás učitelé respektují.	25,6	55,4	16,5	8,3
23	Bojím se některých učitelů.	13,2	28,1	24,8	38
24	Když potřebuji, tak mi spolužáci poradí.	32,2	45,5	21,5	5,8
25	Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole.	33,1	44,6	17,4	7,4
26	U učitelů můžu hledat pomoc při řešení problémů spojených s učením.	33,1	49,6	11,6	8,3
27	U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů.	15,7	43,8	24	18,2
28	V hodinách se hodně naučím.	25,4	41,3	28,9	9,1
29	Ve škole se snažím podávat co nejlepší výkony.	49,6	41,3	10,7	0,8
30	Učitelé oceňují jen mé znalosti, ale ne moji snahu.	22,3	33,1	33,9	15,7
31	Učitelé učí jednotvárně.	18,2	38	33,1	23,1
32	Ve vyučování se můžu zapojit do diskuze.	19,8	43,8	25,6	13,2
33	Ve škole mám možnost ukázat, co umím.	31,4	47,9	18,2	7,4
34	Jsem rád/ráda, že chodím do této školy.	43,8	34,7	16,5	12,4
35	Myslím si, že naše škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré jméno.	42,1	29,8	15,7	15,7

Dotazník pro učitele – 18 osob; 88,9% žen a 11,1% mužů

Číslo otázky		rozhodně souhlasím %	spíše souhlasím %	spíše nesouhlasím %	rozhodně souhlasím %
1	Budova školy se mi líbí.	55,6	44,4	0	0
2	Líbí se mi výzdoba školy.	55,6	38,9	5,6	0
3	Vyhovuje mi moje pracovní zázemí ve škole (stůl, židle...).	38,9	55,6	11,1	0
4	Ve škole je nedostatek specializovaných učeben.	5,6	11,1	50	33,3
5	Ve škole je vždy uklizeno.	16,7	50	33,3	0
6	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.	11,1	55,6	27,8	5,6
7	Mám k dispozici dostatek pomůcek pro vyučování.	22,2	44,4	22,2	11,1
8	V učebnách, v nichž učím, jsem spokojen s didaktickou technikou.	55,6	44,4	0	0
9	Škola disponuje řadou dostupných informačních zdrojů pro výuku (knihy, časopisy ...).	33,3	38,9	22,2	5,6
10	Se stravou ve školní jídelně jsem spokojen.	22,2	72,2	5,6	0
11	Vybavení sborovny je funkční.	22,2	66,7	5,6	5,6
12	Slýchávám od žáků, že někteří učitelé nejsou schopni odpovědět na jejich otázky, které se týkají učiva.	5,6	0	66,7	27,8
13	Myslím si, že řada mých kolegů chce ze školy odejít.	5,6	16,7	77,8	0
14	Mnoho rodičů mě uráží.	0	5,6	27,8	66,7
15	Komunikace mezi vedením školy a učiteli je bezproblémová.	38,9	44,4	11,1	5,6
16	Myslím si, že moje práce ve škole je dostatečně finančně ohodnocena.	27,8	38,9	27,8	5,6
17	Vedení školy mě již několikrát zklamalo svým postojem k záležitostem týkajícím se učitelů.	11,1	11,1	44,4	33,3
18	Žáci naší školy si nejsou ochotni vzájemně pomáhat.	0	27,8	61,1	11,1
19	Na většinu svých žáků se mohu spolehnout.	5,6	83,3	11,1	0
20	Mám strach z některých žáků naší školy.	0	5,6	38,9	55,6
21	Bojím se některých kolegů ve škole.	5,6	0	44,4	50
22	Žáci se bojí některých spolužáků.	5,6	33,3	50	11,1
23	Žáci jsou ochotni mi pomáhat s přípravou výuky.	16,7	55,6	22,2	5,6
24	Jsem spokojený s tím, co se žáci v mých hodinách naučí.	16,7	66,7	16,7	0
25	Oceňuji snahu svých žáků podávat ve škole co nejlepší výkony.	38,9	44,4	11,1	5,6
26	Někteří kolegové mě svými požadavky omezují.	0	33,3	33,3	33,3
27	V naší škole mohu plně uplatnit svůj potenciál nad rámec výuky.	33,3	50	16,7	0
28	V naší škole se nic zajímavého neděje.	0	5,6	72,2	22,2
29	Ve škole mají žáci možnost objevovat nové věci.	44,4	44,4	11,1	0
30	Vedení školy podporuje, když učitelé uplatňují ve výuce různé inovace.	38,9	50	5,6	5,6
31	Všichni žáci dodržují pravidla ve škole.	0	44,4	27,8	27,8
32	Někteří učitelé pravidla nedodržují.	16,7	22,2	55,6	5,6
33	Můj rozvrh hodin mi každoročně vyhovuje.	33,3	55,6	11,1	0
34	Jsem rád/ráda, že pracuji na této škole.	38,9	50	5,6	5,6
35	Myslím si, že naše škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré jméno.	16,7	33,3	44,4	5,6