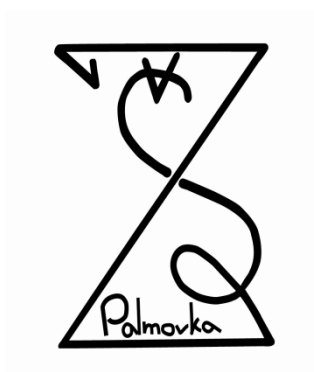


Základní škola, Praha 8, Palmovka 8



Výroční zpráva

**o činnosti základní školy
za školní rok 2019/2020**

**Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne 16. září 2020
a projednána a schválena školskou radou dne 15. října 2020.**

**Mgr. Ivana Vanišová
ředitelka**

Výroční zpráva o činnosti základní školy zpracovaná za období předcházejícího školního roku, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy, je v souladu se zákonem Parlamentu ČR č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), v platném znění, a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

Přesný název základní školy:

Základní škola, Praha 8, Palmovka 8

Identifikátor zařízení: 600 039 820

Adresa: Palmovka 8/468, 180 00 Praha 8 - Libeň

Právní forma: příspěvková organizace, IČO: 60 43 32 48

Adresa pro dálkový přístup: skola@zspalmovka.cz

Škola sdružuje:

1. Základní škola	kapacita: 500 žáků	IZO: 102 261 172
2. Školní družina	kapacita: 150 žáků	IZO: 112 700 101
3. Školní klub	kapacita: 150 žáků	IZO: 150 016 263
4. Školní jídelna	kapacita: 440 jídel	IZO: 102 461 805

Ředitelka školy:

Mgr. Ivana Vanišová – od 1. 8. 2017

Zástupce ředitele:

Mgr. Jarmila Pospíšková – od 1. 8. 2017

Zřizovatel:

Městská část Praha 8

Adresa: Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8 - Libeň

Právní forma: část obce, IČO: 00 063 797

Školská rada – složení:

Ivana Štočková

Lubomír Piko

Mgr. Václav Votruba

Charakteristika základní školy

Základní škola v právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Škola se nachází ve staré zástavbě Libně nedaleko stanice metra Palmovka. Je situována ve dvou budovách (Palmovka 468/8 a Heydukova 359/5). Budovy pocházejí z konce 19. století – vyučuje se v nich více než 120 let. V letech 1992–1993 proběhly ve škole rozsáhlé rekonstrukční práce. Bohužel z finančních důvodů nepostihly vše, co bylo potřeba rekonstruovat, a navíc některé práce nebyly provedeny v odpovídající kvalitě. V posledních deseti letech proběhla výměna téměř všech oken v obou budovách školy. V roce 2011 byla vyměněna střešní krytina také na obou budovách – důvodem bylo zatékání do obvodových zdí během zimy při odtávání sněhu na střeše a v důsledku toho opakované poškození těchto zdí a fasády. V roce 2014 proběhla rekonstrukce školní kuchyně, jídelny a přilehlých sociálních zařízení, postupně probíhají opravy fasád – v roce 2015 se jednalo o fasády z ulice Palmovka a fasádu v malém dvoře, kde byla provedena i úprava travnaté plochy. V roce 2016 byla provedena kompletní rekonstrukce sociálních zařízení v obou budovách. Během prázdnin v roce 2017 proběhla rekonstrukce školní dílny a byly vybudovány dvě jazykové učebny, zrekonstruovány byly obě tělocvičny. Dále byla dokončena oprava opěrné zdi ze strany Heydukova. Na konci školního roku proběhlo vybudování sportovního dvora a venkovní učebny, tím byly upraveny venkovní prostory školy a mohou být plnohodnotně využívány. V říjnu 2018 byly dokončeny práce na modernizaci zařízení a vybavení dalších tří učeben – chemie, přírodopisu a fyziky. Během školního roku jsme udělali úpravy, které lépe vyhovují chodu školy – svépomocí (zaměstnanci, žáci rodiče) zrekonstruovali chodbu v přízemí budovy Heydukova na výstavní prostor, přestěhovali jsme knihovnu do uvolněného prostoru a bývalou knihovnu využijeme jako učebnu s promítacím sálem, sestěhovali jsme sklady a zřídili sborovnu pro školní družinu a přestěhováním kuchyně jsme zvětšili sborovnu. Během prázdnin 2020 byla vyměněna okna v prvním a druhém patře budovy Palmovka a také se nám povedlo zrekonstruovat šatny prvního stupně, kde byly instalovány šatní skříňky pro každého žáka.

V současné době má škola 24 učeben, z toho 2 jazykové učebny, 4 specializované učebny (Ch, F, PŘ, Vv), dvě učebny výpočetní techniky s 32 stanicemi připojenými na Internet a dataprojektory (na síti je nyní připojeno celkem cca 58 počítačů), nově zrekonstruovanou učebnu dílen a cvičnou kuchyni. V 16 učebnách máme instalovány interaktivní tabule. Dále škola využívá dvě tělocvičny (bohužel menších rozměrů – ale nově zrekonstruované) a žákovskou knihovnu. Pro tělesnou výchovu jsme v minulých letech využívali také nedaleký stadion, ve vlastnictví státu, pronajatý nyní Českému hokejbalovému svazu. O pozemky s tímto stadionem usiluje MČ Praha 8, čeká na předání majetku státem do její péče a chce po převzetí co nejdříve toto zařízení zrekonstruovat. Tento problém trvá více než deset let. Na tomto zařízení však nebyly provedeny revize sportoviště a tak musíme pro Tv na hřišti využívat již druhým rokem areál ZŠ Petra Strozziho v Karlíně.

Zařízení sdružuje základní školu, školní jídelnu, školní družinu a školní klub. Školní klub již není několik let v provozu.

Základní škola poskytuje základní vzdělání – zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie, poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu žáků. Škola připravuje žáky na další studium a praxi.

Od 3. ročníku začíná výuka cizích jazyků (Aj). Pro žáky 1. a 2. tříd se snažíme nabízet výuku jazyků formou zájmové činnosti. Na škole věnujeme výraznou péči žákům s SVP - na I. i II. stupni již několik let probíhají hodiny speciální péče pro děti s SVP. V souvislosti se zaměřením školy na informační a komunikační technologie je u nás podporována výuka na počítačích a rozšiřována i do ostatních oborů. Ve ŠVP je předmět Informační a komunikační technologie zařazen povinně od 3. ročníku a navíc nabízíme od 7. ročníku volitelný předmět Základy počítačové grafiky a Psaní na klávesnici všemi deseti.

V rámci ŠD a ŠK škola organizuje zájmové kroužky. V minulém školním roce školní klub nebyl otevřen, škola organizovala zájmovou činnost v rámci doplňkové činnosti.

Pro žáky též organizují na naší škole zájmovou činnost některé organizace – tyto aktivity hradí rodiče.

Ve školním roce 2019/2020 měla škola devět ročníků, členila se na první stupeň (první až pátý ročník - 8 tříd) a na druhý stupeň (šestý až devátý ročník - 4 třídy) a také jsme otevřeli přípravný ročník (1 třída).

1. Vzdělávací programy, ŠVP a specifika školy

Ve školním roce 2019/2020 se vyučovalo v celé škole podle školního vzdělávacího programu „Škola = hra, radost, poznání“. Ve 13 třídách se vzdělávalo celkem 236 žáků. Na konci školního roku to bylo 240 žáků. V 0. ročníku se vzdělávalo 12 žáků. (stav k 30. 9. 2019)

Učební plán školního vzdělávacího programu „Škola = hra, radost, poznání!“

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk	9	9	9	8	8
Prvouka	2	2	2	-	-
Vlastivěda	-	-	-	2	2
Přírodověda	-	-	-	1	1
Matematika	4	5	5	5	5
Anglický jazyk	-	-	3	3	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
Informační a komunikační technologie	-	-	1	1	1
Týdenní počet hodin	20	21	25	26	26

Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Český jazyk	5	4	4	5
Anglický jazyk	3	3	3	3
Německý jazyk	-	2	2	2
Anglická konverzace	-	2*	2*	2*
Matematika	4	4	5	5
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1
Dějepis	2	2	2	2
Výchova k občanství	1	1	1	1
Fyzika	2	2	2	1
Chemie	-	-	2	2
Přírodopis	2	2	2	1
Zeměpis	2	2	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	1	1	2

Výchova ke zdraví	-	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Pracovní činnosti	1	1	1	1
Volitelné předměty	-	1	1	1
Týdenní počet hodin	28	30	32	32

*Druhý cizí jazyk byl zařazen v letošním školním roce do 7., 8. a 9. ročníku – 2 hodiny týdně. Žákům, kteří by měli problém se zvládnutím druhého cizího jazyka (žáci s IVP nebo cizinci), byly přidány 2 hodiny konverzace v anglickém jazyce (místo dalšího cizího jazyka).

Příloha k učebnímu plánu – dělení na skupiny + volitelné a nepovinné předměty
(podle stavu v červnu 2020)

I. stupeň – 1. - 5. ročník

- III.A Cizí jazyk – 1 skupin – Aj (17)
- III.B Cizí jazyk – 1 skupina – Aj (17)
- IV.A Cizí jazyk – 2 skupiny – Aj (9/9)
- IV.B Cizí jazyk – 2 skupiny – Aj (8/7)
- V.A Cizí jazyk – 1 skupina – Aj (22)
- V.B Cizí jazyk – 1 skupina – Aj (21)

- III.A Informační a komunikační technologie – 2 skupiny (9/8)
- III.B Informační a komunikační technologie – 2 skupiny (9/8)
- IV. A Informační a komunikační technologie – 2 skupiny (9/9)
- IV. B Informační a komunikační technologie – 2 skupiny (8/7)
- V. A Informační a komunikační technologie – 2 skupiny (11/11)
- V. B Informační a komunikační technologie – 2 skupiny (11/10)

II. stupeň – 6. - 9. ročník

- VI. Cizí jazyk – 2 skupiny – Aj (14/14)
- VII. Cizí jazyk – 1 skupina – Aj (22), 1 skupina Nj (10) – druhý cizí jazyk, 1 skupina – Anglická konverzace (12) – místo druhého jazyka
- VIII. Cizí jazyk – 1 skupiny – Aj (22), 1 skupina Nj (12) – druhý cizí jazyk, 1 skupina Aj konverzace (10) – místo druhého jazyka
- IX. Cizí jazyk – 2 skupiny – Aj (11/10), 1 skupina Nj (10) – druhý cizí jazyk, 1 skupina Aj konverzace (11) – místo druhého jazyka
- VI. Praktické činnosti – 2 sk. (Práce s techn. mat. - I. pol.; Provoz a údržba domácnosti - I. pol.) (14/14)
- VII. Praktické činnosti – 1 sk. (Práce s techn. mat. - I. pol.; Provoz a údržba domácnosti - I. pol.) (11/11)
- VIII. Praktické činnosti – 2 sk. (Práce s techn. mat. - I. pol.; Příprava pokrmů - I. pol.) (11/11)
- IX. Praktické činnosti – 1 sk. (příprava k volbě povolání) (21)

VI., VII. Tělesná výchova – 2 skupiny (Ch 25/ D 22)

VIII., IX. Tělesná výchova – 2 skupiny (Ch 18/ D 25)

- VI. Informační a komunikační technologie – 2 skupiny (14/14)
- VII. Informační a komunikační technologie – 2 skupiny (11/11)
- VIII. Informační a komunikační technologie – 2 skupiny (11/11)
- IX. Informační a komunikační technologie – 2 skupiny (11/10)

- VII. Volitelný předmět – Základy počítačové grafiky – 1 skupina (10)
- VII. Volitelný předmět – Psaní všemi deseti – 1 skupina (11)
- VIII. Volitelný předmět – Základy počítačové grafiky – 1 skupina (22)
- IX. Volitelný předmět – Základy počítačové grafiky – 1 skupina (9)
- IX. Volitelný předmět – Psaní všemi deseti – 1 skupina (12)

2. Údaje o pracovnících školy

(zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

a) Personální zabezpečení

Pracovníci	k 30. 6. 2020 - fyzické osoby	k 30. 6. 2020 - přepočtení pracovníci
pedagogičtí	31	28,1349
nepedagogičtí	10	10,4820*
celkem	41	38,5298

*Pozn.: jedná o průměrný stav podle P 1 – 04

b) Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2019

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let
počet	2	2	9	11	7
z toho žen	2	1	7	10	6

c) Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy:

Průměrný věk pedagogických pracovníků je 50,9 let.

d) Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci (fyz. os. k 31.12.2017)	celkem	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitel I. stupně ZŠ	10	10	0
učitel II. stupně ZŠ	8	7	1
vychovatel	4	4	0
speciální pedagog	1	0	1
psycholog	0	0	0
asistent pedagoga	8	8	0
Celkem	31	29	2

Mezi kvalifikovanými jsou však zahrnuti i učitelé, kteří obecně splňují požadavky na odbornou kvalifikaci – jsou kvalifikovanými učiteli, ale vyučovali předmět, pro jehož výuku nejsou aprobováni.

e) Odborná kvalifikace v %

Kvalifikovaných bylo 93,5 % pedagogických pracovníků – viz bod d).

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Přehled o učitelích cizích jazyků

	Počet učitelů – fyzické osoby			Počet učitelů – přepočtené osoby		
	celkem	odborně kvalifikovaní pro výuku Aj (Nj) v %	odborně kvalifikovaní, ale ne pro výuku Aj (Nj) v %	celkem	odborně kvalifikovaní v %	nekvalifik. v %
Aj	3	30	30	2,80	100	0
Nj	1	0	100	0,18	100	0

Všichni učitelé jsou kvalifikovanými pedagogy pro vzdělávání na základní škole, ale pro výuku Aj (Nj) kvalifikaci nemají. Hodnoty jsou spočítány dle výše úvazků pro Aj a Nj.

Přehled o žácích učících se cizí jazyk

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
Aj	85	87	0	0	0
Nj	0	32	0	0	0

f) Odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce

Ukončení smlouvy na dobu určitou (na konci šk. roku)	1
Ukončení smlouvy na dobu určitou – důchodci	0
Odchod do důchodu (po ukončení školního roku)	0
Ukončení v průběhu školního roku (úmrtí)	0
Ukončení v průběhu školního roku (ve zkušební době)	1
Ukončení v průběhu školního roku (dohodou)	2
Odchod na mateřskou dovolenou	1
Ukončení po ukončení školního roku	2

g) Nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce

1 učitel I. stupně a 3 asistenti pedagoga.

h) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Dalšího vzdělávání se účastní všichni pedagogičtí pracovníci. Probíhá různými formami. Základní je samostudium – dané zákonem, zde si zaměření volí pracovníci sami. Dále se potom účastnili akcí, které byly organizovány v rámci školy či obvodu, případně zařízeními akreditovanými MŠMT.

Dalšího vzdělávání se v institucích akreditovaných MŠMT či jinými institucemi účastnila většina pedagogických pracovníků. Někteří se účastnili několika akcí.

Při dalším vzdělávání navštěvovali učitelé tyto kurzy:

- Začínáme se vzdálenou výukou pro II.st.- 1pracovník
- Začínáme s on-line výukou pro II.st. -1 pracovník
- Efektivní řešení konfliktů v jednání s rodiči žáků -1 pracovník
- Metody rozvoje finanční gramotnosti u žáků na I.st.-1 pracovník
- Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního věku(0.roč.) -1 pracovník
- Dyslálie – jak učit hlásku L,R,Ř-1 pracovník
- ADHD – neklidné dítě, metody práce nejen pro pedagogy-1 pracovník
- Hrajeme si v ČJ -2 pracovníci
- Lhaní a sprostá slova u dětí adolescentů-1 pracovník
- Příprava na příchod žáka s odlišným mateřským jazykem(OMJ) do vyučování-1 pracovník
- Třídnická hodina trochu jinak -1 pracovník
- Využití deskových her ve vyučování-1 pracovník
- Jak identifikovat problémy a realizovat podporu u žáků na I.st. podpůrných opatření-1 pracovník
- Jak učit vlastivědu a přírodovědu tak, aby žáky bavila?-2 pracovníci
- Zásady práce s žákem s dyslektickými obtížemi -1 pracovník
- První pomoc zážitkem – 1 pracovník
- Práce s prameny v historickém vzdělávání-1 pracovník
- FKSP a závodní stravování ve školách a školských zařízeních-1 pracovník
- Zdravotník zotavovacích akcí – 1 pracovník
- Příběhy našich sousedů – 1 pracovník
- Minimalizace šikany- školení -1 pracovník
- Využití sertivních technik u žáků s problémovým chováním -1 pracovník
- Výchovné poradenství – 1 pracovník - dokončeno
- Koordinátor ŠVP - 1 pracovník - dokončeno

Vzdělávání probíhalo většinou na akcích trvajících jeden den, některé akce byly více denní – vzdělávání výchovného poradce a koordinátora ŠVP je dlouhodobé.

Počet pedagogických pracovníků, kteří si podle plánu dalšího vzdělávání obnovují, upevňují a doplňují kvalifikaci:

- 1 pedagog – studium Výchovné poradenství - dokončeno
- 1 pedagog – studium Koordinátor ŠVP - dokončeno

Základní vzdělávání

a) Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2019	9	4	13
k 30. 6. 2020	8 + 0.ročník	4	12 + 0.r.

b) Z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2019	0	0	0
k 30. 6. 2020	0	0	0

c) Z toho počet přípravných tříd

Měli jsme 1 přípravnou třídu.

d) Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2019	166	77	243
k 30. 6. 2020	153	87	240

e) Průměrný počet žáků na třídu ve školním roce 2019/2020

podle výkazu o M 3a (k 30. 9. 2019)

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. stupeň běžných tříd
16,88	0	21,00	0	18,94

f) Průměrný počet žáků na učitele

podle stavu zaměstnanců z výkazu o ŘŠ R 13 - 01

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. stupeň běžných tříd
13,9	0	12,42	0	13,33

g) Rozšířené vyučování vybraných předmětů

předměty	matematika a její aplikace	člověk a příroda	TV	cizí jazyky	umění a kultura	informační a komunikační technologie	jiné
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

h) Speciální třídy podle druhu postižení/ znevýhodnění

počet tříd	počet žáků na I. stupni	počet žáků na II. stupni	počet žáků celkem
0	0	0	0

Z toho:

mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	s vadami řeči	tělesné postižení	s více vadami	s SP učení	s SP chování	autisté
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ch) Zkušenosti s výukou žáků ve speciálních třídách a odborná péče o tyto žáky

Ve školním roce 2012/2013 na naší škole končila speciální třída ukončením povinné školní docházky. V dalších letech nebyla již otevírána.

i) Rozdělení integrovaných žáků – podle výkazu M 3a o základní škole

počet žáků na I. stupni	počet žáků na II. stupni	počet žáků celkem
30	23	53

Z toho:

mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	s vadami řeči	tělesné postižení	s více vadami	s SP učení	s SP chování	autisté
0	1	0	0	0	29	24	0	0

j) Zkušenosti s integrací, individuální a odborná péče o tyto žáky

Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí i u nás ve škole vyhláškou č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Pedagogičtí pracovníci mají dlouholeté zkušenosti s integrováním žáků, neboť v každé třídě máme několik integrovaných žáků. Jedná se především o žáky se specifickými poruchami učení a chování a žáky s logopedickými vadami.

Integrace a inkluze žáků se SVP probíhá na základě doporučení ŠPZ, se kterými intenzivně spolupracujeme. Vyučující zpracovávají na základě těchto doporučení IVP konkrétním žákům nebo po konzultaci s výchovným poradcem školy PLPP, který je realizován jako první stupeň podpůrného opatření ze strany školy.

Pro integrované žáky jsou ve škole realizovány předměty speciálně pedagogické péče a intervence, ve kterých pedagogové s dětmi pracují na oslabených kognitivních funkcích a pedagogické intervence, které fungují jako doučování a doplnění učiva pro integrované žáky.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami využívali kompenzační, speciální a didaktické pomůcky ve výuce i v rámci reedukačních skupin podle doporučení nebo podle možností školy. Evidence a archivace pomůcek je v kabinetě výchovného poradenství.

Žáků s individuálním vzdělávacím plánem měla škola k 30. 6. 2020 celkem 53 (20,08 %), podobná situace je již několikátý rok. Se žáky se SVP u nás ve škole v letošním roce pracovalo 8 asistentů pedagoga.

Odborná péče o tyto žáky je především v metodickém vedení psycholožky z Pedagogicko-psychologické poradny a prací speciálního pedagoga.

k) Odchody žáků ze základní školy do speciálních škol

z ročníku	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

l) Počet žáků s dodatečným odkladem školní docházky

Dodatečný odklad - 0.

Zápis do 1. ročníku základní školy k povinné školní docházce pro školní rok 2020/2021

počet 1. ročníků	počet zapsaných dětí	počet dětí přijatých do 1. ročníku	z toho počet dětí mladších 6 let (nástup dříve)	počet odkladů pro školní rok 2019/2020
2	44	34	0	8

Vzhledem k vyhlášenému nouzovému stavu byl zápisu organizován distančně přes systém Bakaláři. Celkem se zapsalo 44 žáků a 14 žáků požádalo o odklad školní docházky, který jim byl vyřízen. Někteří žáci byli současně zapsáni i na jinou školu, na kterou skutečně nastoupili, či se během prázdnin přestěhovali. Jiní žáci se zase přistěhovali a přestoupili do prvního ročníku z jiné školy. Dne 1. září nastoupilo 30 žáků do dvou prvních tříd.

3. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřízená krajem	0	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) Na střední školy zřizované krajem a církví přijato

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	1	0	1	14	5	22

c) Na soukromé střední školy přijato

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	1	0	1

d) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 20, osmém ročníku: 3, v sedmém ročníku: 0

NÁZEV ŠKOLY:		Základní škola, Praha 8, Palmovka 8								JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2019 VÝSLEDKOVÁ SESTAVA									
IZO ŠKOLY:		izo_102261172								SÍDLLO ŠKOLY: Palmovka 8 468, Praha 8 - Libeň									
		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA									
		PŘIHLÁŠE NI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR					PŘIHLÁŠE NI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR						
					CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMU M				CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMU M		
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	64 606	63 262	50,0	59,1	44,0	60,0	74,0	100,0	64 606	63 548	50,0	43,1	26,0	42,0	60,0	100,0		
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5 603	5 543	50,0	56,8	44,0	56,0	70,0	100,0	5 603	5 551	50,0	48,4	34,0	48,0	62,0	98,0		
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19 550	19 311	50,0	52,6	38,0	52,0	68,0	100,0	19 550	19 321	50,0	41,2	24,0	38,0	56,0	100,0		
ŠKOLA	CELKEM	20	19	-	-	-	-	-	-	20	19	-	-	-	-	-	-		
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	6	6	33,0	42,0	-	-	-	-	6	6	36,6	31,0	-	-	-	-		
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	14	13	30,9	46,8	32,0	44,0	54,0	84,0	14	13	34,3	31,5	14,0	24,0	48,0	78,0		

4. Klasifikace chování žáků

Chování	1. pololetí žáci	2. pololetí žáci
velmi dobré	238	235
uspokojivé	2	5
neuspokojivé	0	0

Nejčastější výchovné problémy, které byly ve škole řešeny:

Byly řešeny běžné výchovné problémy objevující se prakticky dnes ve všech běžných základních školách.

Zameškané hodiny neomluvené:

Zameškané hodiny neomluvené	Školní rok 2018/2019 počet hodin I. pol.	Školní rok 2018/2019 počet žáků II.pol.	Školní rok 2019/2020 počet hodin I. pol.	Školní rok 2019/2020 počet žáků II.pol.
I. stupeň	0	0	0	0
II. stupeň	20	168	68	35
Celkem	20	168	68	35

Počet neomluvených hodin se nám podařilo důslednou kontrolou ze strany pedagogů snížit. Nicméně ve druhém pololetí opět počet neomluvených hodin stoupl.

Vše je řešeno na jednáních s rodiči, případně ve spolupráci s kurátory. Při hodnocení žáků byla použita výchovná opatření. Problematikou zameškaných hodin jsme spolupracovali s OSPOD Prahy 8 a jejími kurátory.

5. Prospěch žáků

Prospěch	1. pololetí počet žáků	2. pololetí počet žáků
klasifikováni I. stupeň	153	153
klasifikováni II. stupeň	87	87
prospěli I. stupeň	151	165
prospěli II. stupeň	77	62
z toho s vyznamenáním	16	13
neprospěli I. stupeň	2	0
neprospěli II. stupeň	10	10
neklasifikováni I. stupeň	2	1
neklasifikováni II. stupeň	10	5

Celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,142	1,218
II. stupeň	2,005	2,047
Celkem	1,573	1,632

Informace o vzdělávání žáků, hodnocení ŠVP, výsledky testů

Vzdělávání žáků ve školním roce 2019/2020 bylo uskutečněno v souladu s pokyny uvedenými ve vzdělávacím programu Základní škola a školního vzdělávacího programu „Škola = hra, radost, poznání“ i v souladu s osnovami pro jednotlivé ročníky a předměty. Učební plány jednotlivých ročníků a předmětů se podařilo splnit v rozsahu stanoveném pro tento školní rok i přes distanční vzdělávání v době od 9. 3. 2020 do 30. 6. 2020.

Hospitační činnost byla zahájena v polovině září a probíhala postupně po celý školní rok. Byla zaměřena na mapování práce nových učitelů se zaměřením na pomoc učitelům začínajícím.

V rámci hospitací byla sledována práce s dětmi se ŠVP a na dodržování podpory těchto žáků. Dále byla hospitační činnost zaměřena na formy práce jednotlivých učitelů během školního roku, na využívání pomůcek a interaktivní techniky. Vedení sledovalo i využívání autoevaluace žáků v hodinách a hodnocení práce samotnými učiteli.

Z hlediska hospitační činnosti lze práci učitelů na naší škole hodnotit většinou jako kvalitní. Při výuce je využíváno přímé i nepřímé práce s žáky, frontální výuky, ale i práce ve dvojicích a

skupinách i práce samostatné. Na prvním stupni je velmi dobře využíváno tělovýchovných a relaxačních chvilěk během vyučování. Na druhém stupni jsou zatím tyto chvíle využity při výuce v počítačových učebnách, kde je toto prospěšnou nutností.

Učitelé využívají dostupné pomůcky a pracují s informacemi, které společně s žáky získávají v dostupné literatuře a na internetu ve školních učebnách. Učitelé využívají interaktivní tabule s dostupnými výukovými programy, s internetem i s vlastními programy zaměřenými na konkrétní náplň výuky. Na druhém stupni jsou interaktivní tabule využívány ve většině předmětů. Žáci na nich představují i své prezentace.

V době distančního vzdělávání a práce z domova byla kontrolována výuka na dálku, zadávání úkolů, testů a také jejich hodnocení.

Kontrolována byla i činnost školní družiny, zvláště na společných akcích všech oddělení jako byl Karneval, Čarodějnice, Diskotéka. Vzdělávací plány byly splněny.

ŠVP je neustále revidován a upravován v souladu s požadavky či možnostmi školy. Projektové vyučování je již naprosto běžné na obou stupních a projekty jsou připravovány někdy jen pro vybrané kolektivy tříd a předměty, jindy pro všechny žáky celého I. nebo II. stupně. Projekty rozvíjejí odbornou výuku, ale také podporují adaptaci dětí v kolektivu, stmelování třídního kolektivu či vztahy mezi dětmi, rozvíjejí spolupráci i komunikaci mezi dětmi. Některé ze společných projektů:

- Zdravé zuby
- Den Země
- Literární projekt - Starší žáci čtou prvňáčkům
- Den jazyků
- Srdíčkový týden
- Beach volejbal - sportujeme
- Oslava MDD
- Drakiáda
- Dopravní výchova
- Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí
- Vánoční zpívání
- Tulipánový měsíc
- Daruj knihu
- Projekt proti kouření
- Svět očima dětí
- Vánoční dílny
- Vánoční zpívání v kostele. sv. Jakuba
- Velikonoční dílny
- Poetické setkání

Stav vzdělávání je podobný jako v minulých letech. Domníváme se, že naše práce se zkvalitňuje. Pozitiva bereme za samozřejmost, ale rezervy máme stále v těchto oblastech:

- snažíme se o zkvalitnění učebních plánů pro jednotlivé třídy a předměty, změny jsou v souvislosti se změnami v ŠVP i se změnami ve společnosti – k úpravám dochází průběžně;
- zkvalitňujeme technické vybavení školy, ale i postupně obměňujeme (zejména rychle zastarává výpočetní technika), potřeba je postupně doplňovat pomůckami i další sbírky – finanční prostředky jsou ale nedostačující;

- rezervy máme stále ve zlepšení psychohygienických podmínek – na II. stupni jsou v tomto směru větší rezervy, I. stupeň bez problémů – v souvislosti s tím proběhla revitalizace dvorků – výstavba altánu pro výuku venku či relaxační činnost ŠD a sportovní dvůr;
- stále je třeba zaměřovat se na využívání moderní techniky forem práce aktivizující činnost žáků a na praktické a aktivní zapojení žáků do činnosti – u některých učitelů je již samozřejmostí;
- hodnocení práce žáků ze strany učitelů i sebehodnocení - se stalo pravidelnou součástí práce – je však třeba ho zkvalitnit, zejména mladší žáci mají stále problémy s hodnocením – vlastním i hodnocením spolužáků;
- komunikaci mezi učitelem a žáky, ale i mezi žáky samotnými je třeba stále zlepšovat, problémem pro žáky je stále vedení skupiny a oceňování druhých. Snažíme se o zlepšení zavedením třídnických hodin a doškolováním pedagogického sboru.

Pozornost ve vyučovacích hodinách je věnována stále kvalitněji žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tento školní rok mělo 49 dětí na doporučení psychologa zpracované individuální učební plány. Individuální péče byla věnována i žákům cizincům, letos jich naši školu navštěvovalo 31. Zaměřujeme se i na žáky nadané, kterým se věnujeme v rámci podpůrného opatření 1. Vytipovali jsme jich 7.

Výzdoba školy je stále z velké části zaměřena na výtvarné práce dětí. Rozvíjení estetické výchovy i citění se na naší škole stalo již tradicí a je stále na dobré úrovni úrovně.

Součástí vzdělávacího programu naší školy jsou i další akce, které přispívají k formování osobnosti žáků, uvedené v mimoškolní činnosti. V letošním roce ale musely být některé tradiční akce zrušeny z důvodu vyhlášení nouzového stavu a uzavření škol.

V tomto školním roce jsme prováděli vlastní srovnávací prověrky žáků a testování v předmětech Čj a M pouze za I. pololetí školního roku.

Potvrzuje se to, že naše třídní kolektivy zařazují spíše mezi průměrné, ale ve svém středu mají některé vynikající jednotlivce.

6. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů

a) Počty (ŠD dle výkazů Z 2 – 01, ŠK nebyl otevřen)

	počet oddělení	zapsaní účastníci	z I. stupně	z II. stupně	zájmové útvary	účastníci činn. ZÚ
školní družina	4	112	112	0	7	53
školní klub	0	0	0	0	0	0

b) Hodnocení práce

Oddělení ŠD	Vychovatelka	Počet žáků v oddělení
I. oddělení	Ivana Štočková	31/29
II. oddělení	Andrea Hottková	25/24
III. oddělení	Jana Messanyová	27/25
IV. oddělení	Jarmila Kašparová	29/25

Celoroční hra „Za tajemstvím hradů a zámků“ děti velmi bavila. Především pověsti, legendy, a všechno tajemno, které jsme dokázali o hradech a zámcích zjistit. Děti se také velmi zajímaly o život na hradech a zámcích. Děvčata o módu, výzdobu a vybavení, chlapci o rytíře, zbraně a hlavně o obléhání a bránění hradů. Bylo báječné pozorovat, jak si hrají s hradem a rytíři a uplatňují při hře získané vědomosti. Některé děti přinesly fotografie a prospekty ze svých návštěv hradů nebo zámků, které dříve navštívily. Některé děti plánovaly návštěvy s rodiči třeba o prázdninách a některé děti dokonce hrad navštívily přímo ten daný měsíc. Natolik je toto téma zaujalo.

I. odd. ŠD tento rok navštěvovaly děti 4. a 5. třídy. Děti pracovaly velmi dobře, vzhledem k tomu, že v tomto složení nebyly poprvé. Kamarádky vztahy přetrvávaly, nové téma všechny velmi zaujalo a plnění zadaných úkolů bylo tak jednodušší.

II. odd. ŠD tento rok navštěvovaly děti z 0. ročníku a třídy I.A. Kolektiv dětí byl velmi dobrý. Děti při společných i skupinových činnostech, ale i při volné hře báječně spolupracovaly, navzájem se respektovaly a pomáhaly si. V oddělení panovala stále dobrá nálada a příjemná kamarádká atmosféra.

III. odd. ŠD tento rok navštěvovaly děti z 2.A a 3.A. Děti se poměrně rychle nadchly pro povídání o hradech a zámcích. O těch, které osobně navštívily, doprovázely své vyprávění fotkami i videi. Soutěžili jsme o smajlíky, hra děti velmi bavila.

IV. odd. ŠD tento rok navštěvovaly děti z 2.B a 3.B. Kromě plnění úkolů z celoroční hry s tématem o hradech a zámcích, která děti velmi bavila, byla práce zaměřená na seznamování dětí s hudebními nástroji a písněmi, jelikož v tomto oddělení bylo hodně dětí, které o toto téma projevíly zájem.

V rámci ročního plánu ŠD a celoroční hry se prolínaly činnosti výtvarné, hudební, pohybové-dramatické a literárně-dramatické. Nechyběly soutěže, hádanky a kvízy. Ve společných i skupinových činnostech jsme vyhledávali zajímavosti a informace k danému tématu z knih, encyklopedií, map a časopisů. Ze všech těchto činností děti získávaly smajlíky na své kartičky a každé dva měsíce následovalo vyhlášení smajlíků. Děti si velmi oblíbily pravidelné činnosti školní družiny. Zaznamenávání hradů a zámků na společnou velkou mapu ČR. Výzdobu třídy, prostoru dveří a stěny na chodbě před třídou. Zaznamenávání naučených písniček pod notičky na dveřích třídy. Zapisování společné četby do Čtenářského deníku. Především pak detektiva Klubíčka, kdy se Klubíčkem stal ten, kdo uhádl hádanky, vypátral detektivní úkol, zvládl kvíz, vyhrál soutěž nebo hru.

Při zpracovávání dalších bodů v ročním plánu ŠD jsme vytvářeli různé projekty, velkoformátové práce a akce, při kterých spolupracovala všechna odd. nebo odd. I. a II. Ze spolupráce I. a II. odd. vznikaly krásné velkoformátové práce, které zdobily chodbu II. patra. Dětem dělalo radost vytvářet společně práce „V kupě listů“, „Jako v pravěku“, „Ryba – šupinka

přání", „Sněhulák a vločky" a „Krmítko pro ptáčky". Velký úspěch měly také společné soutěže, například stavba schodů ze stavebnice Kapla, deskové hry a především Mistr kvízu „Chci být bonboniářem". Velký ohlas měly u dětí také akce celé ŠD. Tradiční páteční hrací den, „Bezva trefa" v tělocvičně, vystoupení „Živý Betlém", kde jsme všichni v prostoru před Libeňským zámekem zpívali a hráli koledy pro občany Libně. Velký úspěch mělo tradiční Vánoční vystoupení pro rodiče. Těsně před Vánoci jsme ještě stihli Vánoční besídku s novými hračkami v každém oddělení. Letos bohužel neproběhly další tradiční akce ŠD – Karneval, Slet čarodějnic a letní diskotéka kvůli uzavření školy jako opatření při koronavirové pandemii.

Při pobytu venku jsme využívali dvůr školy a zahradu MŠ Sokolovská. Oba prostory nabízí velmi dobré pohybové vyžití dětí. Děti velmi bavilo společné skákání přes gumu, švihadlová školka a skákání panáka.

Kroužky Flétna a Rytmika se prezentovaly na Vánočním vystoupení pro rodiče, Výtvarný kroužek vystavoval své práce na nástěnce v I. patře a webových stránkách školy. Dále probíhaly kroužky ŠD Vaříme a prostíráme, Ruční práce, Pohybové hry a Míčové hry.

Výchovně vzdělávací činnost ve školní družině probíhala dle vlastního ŠVP – zájmová, rekreační činnost, spontánní aktivity, relaxační činnost, příležitostné akce. K naplňování specifických cílů a klíčových kompetencí docházelo vhodnými metodami a formami. Spolupráce s vedením školy, kolegyněmi a rodiči byla dobrá.

7. Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání - činnost, spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty

Výchovné poradenství funguje v kooperaci s vedením školy a školním metodikem prevence. Nabízí metodickou podporu pedagogům v rámci integrování žáků, koordinuje a zprostředkovává inkluzi ve škole, ale hlavně řeší nejruznější výchovné problémy žáků.

Školní poradenské pracoviště, které je zřízeno v rámci poradenských, nabízí žákům, pedagogickým pracovníkům a zákonným zástupcům potřebné informace.

Ve školním roce 2019/2020 probíhala spolupráce s následujícími institucemi:

- Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8
- Středisko výchovné péče Klíčov
- Dětské psychiatrické oddělení Thomayerovy nemocnice v Krči
- Fond ohrožených dětí Klokánek
- Oddělení sociálně-právní ochrany dětí při městských úřadech
- Městská policie

- Policie ČR
- Nezisková organizace Člověk v tísni
- Psychologové, speciální pedagogové, odborníci z praxe

Všichni se snažíme pomáhat konkrétnímu dítěti, proto je spolupráce s těmito institucemi a s konkrétními pracovníky na velmi dobré úrovni. Pravidelně využíváme spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 8. Styčnou osobou je pro naši školu Mgr. Barbora Licková. S ní individuálně konzultujeme a kontrolujeme vhodnou integraci jednotlivých žáků, kteří jsou vedeni v PPP. Kromě toho nám poradna pomáhá v individuálních konzultacích s učiteli i žáky, se skupinovým poradenstvím ve třídách a s prevencí výukových a výchovných problémů u některých žáků. Letošní školní rok Mgr. Barbora Licková pomáhala i některým žákům 9. třídy v profesní oblasti.

Spolupráce s Policií ČR a Městskou policií je rovněž využívána. V případě konkrétních problémů či deliktů našich žáků součinně spolupracujeme s Policií ČR.

Více kooperujeme i s městskou policií, hlavně v dopravní výchově na I. stupni, ale i při besedách v rámci výchovy k občanství a v programech primární prevence. Přesný výčet těchto akcí, zajišťovaných městskou policií, je součástí Minimálního preventivního programu.

S oddělením sociálně-právní ochrany dětí MČ Praha 8 a 9 konzultujeme a řešíme situaci v některých rodinách, v případě potřeby oslovujeme i pracovníky Střediska výchovné péče na Klíčově a Dětského diagnostického ústavu v Krči. Letos jsme spolupracovali v této oblasti i s Klokánkem, který patří pod Fond ohrožených dětí.

S pracovníky sociálního odboru, kurátory i Policií ČR jsme v uplynulém roce, podobně jako v minulých letech, řešili několik problematických případů. Všechny tyto události sice souviseli s naší školní prací, ale kořeny problémů jsou ve většině případů v rodině. K vyřešení je zapotřebí právě pomoc pracovníků těchto institucí.

8. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů na základě minimálních preventivních programů; multikulturní výchova

Činnost v oblasti prevence probíhala podle Minimálního preventivního programu vypracovaného na základě připravovaných aktivit v průběhu celého školního roku 2019/2020. Je zaměřena na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativní dovedností. Tento materiál je i povinnou součástí žádosti o granty na pomoc řešení prevence sociálně patologických jevů vyhlášených MHMP či MČ Praha 8.

Základem primární prevence je prevence rizikového chování, v jehož důsledku může docházet k prokazatelnému nárůstu výchovně vzdělávacích, zdravotních, sociálních a dalších rizik pro jedince nebo pro společnost. Efektivní prevencí předcházíme výskytu sociálně patologických jevů. Za efektivní prevenci považujeme programy, které odpovídají věku, aktuálním problémům třídních kolektivů. Vybíráme interaktivní programy, které vedou k formování správných postojů v oblasti osobností a sociální výchovy.

Často spolupracujeme i s odborníky z jiných profesí, ale mnoho práce je vykonáno v této oblasti během běžných vyučovacích hodin. Většina akcí je obsažena v plánu, mnohé však doplňujeme průběžně podle nabídky a potřeby. Plán má návaznost – je dlouhodobý.

Součástí prevence jsou ale také vlastně další mimoškolní a zájmové aktivity (viz bod 19.).

Již více jak deset let se nám daří získat grant na zajištění projektu primární prevence z prostředků MHMP nebo MČ Praha 8 – „Zdravý kolektiv ZŠ Palmovka“, který se nám jsme realizovali ve spolupráci se společností Jil & Jim s žáky 6. a 8. třídy.

Cílem Minimálního preventivního programu je prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. V uplynulém roce jsme se zaměřili stejně jako v předchozím především na aktivity v oblasti prevence, jejichž cílem je:

- omezení násilí a šikany mezi žáky,
- omezení záškoláctví,
- prevence v oblasti kriminality, delikvence, vandalismu a jiných forem násilného chování,
- upozornit na možnost ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže,
- upozornit na nebezpečí xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu, sledovat možné projevy v našich podmínkách,
- prevence užívání návykových látek (včetně alkoholu a kouření),
- prevence v oblasti netolismu (virtuálních drog) a patologickému hráčství (gambling),
- prevence diváckého násilí,
- prevence komerčního sexuálního zneužívání dětí,
- prevence týrání a zneužívání dětí,
- seznámení žáků s nebezpečím hrozcím činností sekt a sociálně patologických náboženských hnutí.

Konkrétní aktivity podporující primární prevenci

Pro pedagogy:

- prohloubení všeobecné informovanosti pedagogů při provádění primární prevence – zaměřeno zejména na násilí a šikanu v rámci modulů A, B, C - Minimalizace šikany pro základní a střední školy.

Pro žáky v rámci běžné výuky:

Předmět	Vzdělávací oblast	Téma
Prvouka	Člověk a jeho svět	Bezpečný kontakt se psy
Prvouka	Člověk a jeho svět	Na koho se mohu obrátit
Prvouka	Člověk a jeho svět	Zdraví
Přírodověda	Člověk a jeho svět	Návykové látky
Prvouka, Vo, D, Z	Člověk a jeho svět, Člověk a společnost	Multikulturní výchova, výchova k toleranci a rasismu
Vlastivěda - beseda	Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví	Policie ČR a MP
Vo, Vz	Člověk a společnost, Člověk a zdraví	Drogy – stav znalostí ve třídě – prevence zneužívání návykových látek
Vo	Člověk a společnost	Jak si nenechat ublížit – pojmy týrání, šikana – Linka důvěry – základní informace

Vo, Vz	Člověk a společnost, Člověk a zdraví	Ještě něco o drogách - video
Vo	Člověk a společnost	Kriminalita dětí a mládeže – ing. Chmelař
Vo,Vz	Člověk a společnost, Člověk a zdraví	Konflikty v rodině
Vo, Vz	Člověk a společnost, Člověk a zdraví	Dospíváme a hledáme společnost - problémy spojené s dospíváním
Vo, Vz	Člověk a společnost, Člověk a zdraví	Drogová problematika

Vo, Vz	Člověk a společnost, Člověk a zdraví	Otázka drog, alkoholu a kouření
Vo	Člověk a společnost	Všeobecná deklarace lidských práv – právo na život, ohrožení života
Vo	Člověk a společnost	Sebenalézání v druhých lidech, úcta, přátelství, případy týrání a šikany dětí

Další tematické bloky prolínající se výukou více předmětů:

- AIDS – PŘ, Vo, Vz
- Drogy – PŘ, Vo, Vz
- Kouření – Prvouka, PŘ, Vo, Vz
- Těkavé látky – Ch
- Šikana – Vo, i ostatní předměty
- Romská otázka – Vo, i ostatní předměty
- Zdraví a jeho ochrana - Prvouka, PŘ, Vo, Vz i ostatní předměty

Vyhodnocení MPP za školní rok 2019 – 2020

Základem primární prevence je prevence rizikového chování, v jehož důsledku může docházet k prokazatelnému nárůstu výchovně vzdělávacích, zdravotních, sociálních a dalších rizik pro jedince nebo pro společnost. Efektivní prevencí předcházíme výskytu sociálně patologických jevů. Za efektivní prevenci považujeme programy, které odpovídají věku, aktuálním problémům třídních kolektivů. Vybíráme interaktivní programy, které vedou k formování správných postojů v oblasti osobností a sociální výchovy.

Vyhodnocení aktivit:

Začátkem školního roku byly naplánovány preventivní programy jak pro žáky 1. a 2. stupně, tak i pro pedagogické pracovníky. Jejich cílem bylo prohloubení všeobecné informovanosti pedagogů při provádění primární prevence v oblasti šikany a násilí, prevenci rizikového chování, vedení třídnických hodin. Pro žáky byly připraveny zásady poskytování první pomoci, program k prevenci užívání návykových látek, získání základů v právním vědomí, informace z oblasti finanční gramotnosti, kriminality mládeže, dopravní výchovy a ochrany zdraví a majetku při mimořádných událostech.

Vyhodnocení - specifická prevence

- Stmelovací kurs pro žáky VI. ročníku Zdravý kolektiv – ZŠ Palmovka - kurz týmové spolupráce pro žáky ve spolupráci s Jules a jim – zlepšení vztahů v kolektivu

- Preventivní program zahrnující rizikové chování mládeže – pasivní a aktivní kouření, prevence užívání návykových látek – marihuana, alkohol, drogy – 8. ročník (podzim 2019 - Jules a Jim).
- Dopravní výchova – bezpečnost a chování v silničním provozu (I. – V. ročník)
- Projekt Zdravotníci – 1. pomoc, ošetření drobných poranění, resuscitace – žáci 1. a 2. stupně (říjen 2019)
- Než užiješ alkohol, použij mozek – 7. ročník, preventivní program SANANIM prosinec 2019)
- Finanční gramotnost – 9. ročník, organizace Člověk v tísni (prosinec 2019, leden 2020)
- Vztahy v třídním kolektivu – 7. a 8. ročník (Jules a Jim)(únor 2019)
- Filmové představení „V síti“ – plná verze – předpremiéra pro učitele (listopad 2019)
- Filmové představení „V síti“ pro žáky 2.stupně (leden 2020)

Akce a programy plánované ve 2. pololetí školního roku 2019/2020 se vlivem šíření koronaviru v ČR a přechodu z klasické výuky na distanční výuku neuskutečnily. Postupně se v rámci možností přesunují na začátek školního roku 2020/2021. Na ně naváží i nově nasmlouvané aktivity.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova a její pojetí se stávají součástí vzdělávacího programu naší školy. Vytváří se tak originální prostor pro sdílení a setkávání nejrozličnějších osobních příběhů a zkušeností, které jsou zároveň předpokladem kulturní diverzity ve společnosti. V současnosti počet cizinců na naší škole stoupá, a proto tak multikulturní výchova prolíná do výuky všech předmětů. Využíváme průřezová témata ŠVP, ale i běžné životní situace, kde se děti mohou seznámit s různými kulturami. Nabízíme jim tak možnost nejen vzdělávat se v českém jazyce, ale věnovat se i jiným předmětům. Např. Z, D, PŘ a mnoho jiných. Mimo školní aktivity mají naši žáci možnost vzdělávat se i prostřednictvím jiných institucí. Obou nabízených možností aktivně využívají.

Součástí multikulturní výchovy vzniká i mnoho společných projektů, které naši žáci vytvořili.

Pro ještě lepší začlenění cizinců do výuky a života školy jsme získali grant Podpora vzdělávání cizinců ve školách.

9. Školská rada

Školská rada je tříčlenná. Školská rada plní úkoly pro ní vyplývající ze zákona i pomáhá řešit běžné problémy školy. Práci rady za uplynulé období můžeme hodnotit pozitivně. Všichni členové rady spolupracují s vedením školy a účastní se všech důležitých jednání.

10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Spolek přátel Základní školy, Praha 8, Palmovka 8 byl založen 22. prosince 2015 a je registrován v obchodním rejstříku. Svoji činnost zahájil velmi aktivně. Vedoucí představitelé spolku úzce spolupracují s vedením školy, jsou seznamováni s prací školy i provozem školy, s plánem

školy, výsledky práce (výroční zpráva, úspěchy či neúspěchy), problémy. Tento spolek přispívá každoročně na některé akce pořádané školou či na materiální vybavení a podílí se na pořádání některých akcí školy. Jeho přínos pro školu je patrný – v tomto školním roce ještě více než v minulém. Některé akce byly díky spolupráci na vysoké úrovni – např. „Vánoční zpívání v kostele sv. Jakuba“.

Spolupráci s MČ Praha 8 i MHMP lze hodnotit kladně, stejně jako spolupráci se Servisním střediskem pro správu majetku MČ Praha 8, naším partnerem při správě a zajištění provozu školy. Velmi úzce spolupracujeme na zvelebení Palmovka a okolí Rokytky – zapojili jsme se do projektů MČ.

Také spolupráci s mateřskými školami v okolí – MŠ Sokolovská a MŠ Kotlaska a možné ji pozitivně a pokládat za tradiční. Zejména spolupráce s MŠ Sokolovská se během posledních třech let dostala na kvalitativně vyšší úroveň. Již několik let jsou zpracovávány plány spolupráce s MŠ. Pro žáky MŠ nabízí naše škola některé akce, např. vystoupení našich dětí pro jejich žáky, V. třída organizuje pravidelně Den dětí pro MŠ Sokolovská, nabízíme též seznamování s prací na interaktivní tabuli a MŠ Kotlaska využívá pro svoji činnost i naši tělocvičnu. Díky aktivitě paní učitelek MŠ Sokolovská i našich paní učitelek bylo připraveno opět několik společných akcí. Předpokládáme, že tato spolupráce by na minimálně stejné úrovni měla pokračovat i v následujících letech. Snažíme se seznámit s naší činností prostřednictvím MŠ rodiče.

S dalšími partnery je spolupráce již také tradiční (TJ Meteor, Sokol Libeň, TJ Kovo - hokejbal). Tyto organizace pořádají pro naše žáky zájmové kroužky.

11. Školní stravování

počet jídelen	1
počet druhů jídel	2
počet stravovaných žáků kmenové školy:	207
počet stravovaných žáků z jiných škol	0
závodní stravování zaměstnanců kmenové školy	38
závodní stravování zaměstnanců jiných škol	0
stravování cizích strávníků	8

Pozn.: stav k 31. 10. 2019 podle Výkazu o společném stravování Z 17 – 01

Vaříme stále dvě jídla, výdej stravy probíhá od září 2018 pouze na čipy. V rámci doplňkové činnosti jsme zajišťovali stravování cizích strávníků ve velmi malém rozsahu.

Stravování probíhalo již pátým rokem v naší nově rekonstruované školní jídelně. Kultura stolování i celkové stravování je nyní na vyšší úrovni. Ke zlepšení prostředí prospěla i rekonstrukce přilehlých sociálních zařízení.

Od 11. března 2020 byla činnost školní jídelny přerušena v důsledku nákazy COVID – 19 a s tím spojených opatření.

12. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	0	0
ŠvP	0	0
lyžařské kurzy	0	0

Vzhledem k tomu, že od 11.3.2020 byly školy zavřeny z důvodu koronaviru, byla zavedena distanční výuka, nebyly realizovány žádné školní akce.

13. Výsledky kontrol ČŠI a kontrol dalších

Kontrola ČŠI proběhla ve školním roce 2018/2019.

Další kontroly:

Finanční kontrola MČ – ?????, zjištěné nedostatky byly napraveny ve stanovených termínech.

Kontrola hygienické stanice hlavního města Prahy – školní jídelna – 12. 9. 2018

Všechny kontroly proběhly bez zjištění závažných nedostatků.

14. Spolupráce školy se zahraničím

Spolupráce se zahraničím momentálně neprobíhá.

15. Účast žáků v soutěžích

a) Soutěže vyhlašované MŠMT

Vědomostní	Sportovní	Umělecké
Matematická olympiáda*	Florbal	„Pražské poetické setkání“*
Fyzikální olympiáda*		
Olympiáda Čj*		
Dějepisná olympiáda*		
Matematický klokan		
Pythagoriáda		
Soutěž v Aj		
„SAPERÉ - Vědět jak žít“		

Pozn.:* pouze školní kola

b) Ostatní soutěže:

Vědomostní	Sportovní	Umělecké
Zdravé zuby	Minifotbal	„Svět očima dětí“ (Vv – školní)
Bobřík informatiky	Vybíjená – I. stupeň	„Velikonoční dílny“ (Vv – školní)
IT dovednosti	Vybíjená – 6. ročník	„Vánoční dílny“ (Vv – školní)
	Atletický čtyřboj	„Svět očima dětí“ (Vv – MV ČR)
	Pohár rozhlasu – lehká atletika	Výtvarné soutěže
	Střelecká soutěž	
	Fotbal	
	Basketbal	

Hodnocení soutěží

Tento přehled zahrnuje plánovanou účast v soutěžích vyhlašovaných MŠMT ČR a soutěžích ostatních. Některé z nich jsou naše školní soutěže. Naplánovaný počet soutěží je podobný jako loni, důvodem je i velikost naší školy – není dostatečný výběr soutěžících.

Avšak cílem těchto soutěží není jen vítězit, ale nabídnout dětem další aktivity, motivovat je pro další činnosti. I proto organizujeme též soutěže pouze v rámci naší školy, aby se zapojilo co nejvíce dětí.

16. Mimoškolní aktivity, polytechnická výchova

Na škole probíhala tato zájmová činnost:

- Keramika - 2 skupiny (15 žáků)
- Anglický jazyk – 2 skupiny (25 žáků)
- Pěvecký a činoherní sbor (13 žáků)
- Pilates – 1 skupiny (13 žáků)
- Flétna (18 žáků)
- Pohybové hry (14 žáků)
- Výtvarný kroužek (14 žáků)
- Míčové hry (10 žáků)
- Vaříme a prostíráme – 2 skupiny (25 žáků)
- Mažoretky (14 žáků)
- Rytmika (30 žáků)
- Ruční práce (9 žáků)
- Sportovní hry (14 žáků)

Zájmové kroužky mají u nás velkou tradici a je o ně velký zájem. V tomto školním roce bylo obsazeno cca 116 míst. Jedná se o zájmové aktivity, které nabízíme v rámci školní družiny nebo jako placené aktivity v rámci doplňkové činnosti.

O placené aktivity organizované jinými institucemi se ze strany rodičů zvyšuje zájem – je to způsobeno zajištěním kroužku ve škole. Naši žáci měli možnost navštěvovat kroužek hokejbalu, florbalu, kriketu. V tomto roce na placené aktivity zprostředkované školou chodilo cca 40 žáků.

Polytechnická výchova je náplní předmětů praktické činnosti – práce s technickými materiály, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, elektrotechnika. Pochopitelně i zájmové aktivity uvedené výše a zaměřené na manuální činnost. Zvláště v naší lokalitě je nutné orientovat vzdělání i výchovu i tímto směrem.

Polytechnickou výuku plníme s žáky druhého stupně i v rámci spolupráce se střední školou COPHT, Praha 9, kam naši žáci 1x měsíčně docházeli a pracovali na externích pracovištích.

Stejně jako v minulých letech jsme měli naplánované tradiční akce, ale jen některé se mohly uskutečnit z důvodu uzavření škol. Vyučující opět připravili podzimní a vánoční koncerty pro rodiče, spojené s výstavou prací keramických kroužků.

Pravidelně již několik let spolupracujeme s nadačními fondy a prodejem jejich předmětů pro ně získáváme finanční prostředky. Sbírký pořádáme pro fond Sidus pro děti a lidi s handicapem a postižené. Máme domluvenou spolupráci s fondem Život dětem – účastníme se pravidelně Srdíčkových dnů. Opět jsme se účastnili celonárodní veřejné sbírky nadace Liga proti rakovině.

Uskutečněné tradiční akce uvádíme v následujícím odstavci:

- návštěvy kulturních programů jako doplnění výuky
- účast ve sportovních soutěžích organizovaných DDM Spirála, ale i jinými institucemi
- pravidelné návštěvy dopravního hřiště – 3. - 4. ročník, školní družina
- dopravní soutěže
- organizování školního sběru
- vystoupení našich žáků pro děti z přilehlých mateřských škol
- vánoční koncert pro rodiče a koncert ke Svátku matek
- karneval v ŠD
- „Mikulášská nadílka“

17. Účast školy v rozvojových programech a mezinárodních programech

Škola se v minulém školním roce účastnila rozvojových programů:

Výzva č. 02_18_064 pro Šablony II - VRR v prioritní ose 3 OP

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0012758, Název: Projekt B

18. Děti cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa

a) Rozdělení podle jednotlivých států

	stát	počet žáků
Státy evropské unie	Slovensko	1
	Maďarsko	1
Ostatní evropské státy	Ukrajina	20

	Moldavsko	1
Ostatní země světa	Čína	2
	Vietnam	2
	Mongolsko	1
	Rusko	2
	Bangladéš	1

Dle stavu k. 30. 6. 2020

Všichni cizinci mají v ČR trvalý nebo dlouhodobý pobyt – celkový počet žáků v povinné školní docházce je 31 a 2 děti byli v povinném předškolním vzdělávání.

b) Hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Počty žáků cizinců na naší škole rok od roku rostou. Současným trendem ve výuce je nejenom adaptace dětí cizinců samotnou a na znalostech daného učiva, ale i snaha podpořit dovednosti a podtrhnout jejich individuální dovednosti. Připravili jsme pro děti nad rámec školní výuky i odpolední vzdělávání. Hlavním cílem je se lépe orientovat v českém pravopise, zlepšit komunikační schopnosti ve snaze snížení jazykové bariéry.

S 1. až 3. třídou jsme se scházeli v pondělí a v úterý. Děti procvičovali komunikační dovednosti formou dětských her, pracovali ve skupinkách, tvořili zajímavé projekty (např. barevný svět, pohádky na cesty a mnoho dalšího). Hlavním cílem těchto aktivit je odstranění jazykové bariéry, podpora bohatého jazykového vývoje včetně správné výslovnosti.

Se 4. až 7. třídou jsme se potkávali ve středu a čtvrtek. S dětmi jsme se zaměřili především na oblast české gramatiky a literatury. Pravidelným procvičováním jsme učivo nejen fixovali, ale hlavně opakovali a znovu vysvětlovali. Efektivní jazykovou výukou se děti lépe začlenily jak do vzdělávacího systému, tak i mezi své vrstevníky. Nezapomněli jsme ani na tradice a zvyky jednotlivých zemí včetně té naší.

Aktivita je podpořena účelovou neinvestiční dotací ze státního rozpočtu MŠMT „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“.

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	4
Nedostatečná znalost ČJ	10
Znalost ČJ s potřebou doučování	17

19. Školou předložené projekty realizované a financované z cizích zdrojů

Projekty a granty MHMP

- Zdravý kolektiv – prim. prevence
- Podpora vzdělávání cizinců ve školách

Projekty a granty ostatních subjektů

- Ovoce do škol – dotace státní
- Mléko – Laktea – dotace státní
- Obědy do škol – nadace Women for Women

20. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	počet žáků	Nově přijatí
Středočeský	1	0
Pardubický	1	0
Karlovarský	0	0
Královéhradecký	0	0
Ústecký	0	0
Olomoucký	0	0
Vysočina	1	0

Trvalé bydliště mimo Prahu měli 3 žáci.

21. Akreditované programy dalšího vzdělávání

Škola neorganizuje akreditované programy dalšího vzdělávání ani v ní není umístěno středisko dalšího vzdělávání.

22. Environmentální výchova

Environmentální výchova je na 1. a 2. stupni jako průřezová téma integrovaná do jednotlivých předmětů.

Na 2. stupni žáci absolvovali:

Metody jako řízený rozhovor, práce s textem, čtení s porozuměním, hry, byly implementovány do vyučovacích hodin jednotlivých předmětů s environmentální problematikou.

Proběhly projekty v rámci výuky fyziky a IKT. Žáci zpracovávali příklady s environmentální problematikou, které byli začleněni do jednotlivých tematických okruhů v rámci výuky fyziky.

V rámci IKT žáci pracovali na projektu o znečišťování planety.

Na 1. stupni žáci absolvovali:

Přírodovědné vycházky.

Pěstování kytek ve třídách.

Žáci na pracovním vyučování připravovali projekt pokusů s rostlinami -klíčení semínek.

4.2. - akce Živá příroda ve školách.
Vycházky k Vltavě- vodní ptáci.
Sběr kaštanů a výrobky s nich.
Plánovaná návštěva komunitního centra Kotlaska – neproběhla.
Plánovaný den země- neproběhl.

Celá škola:
Od 12.11. Probíhal sběr papíru.
Třídění použitých baterií.
Třídění odpadu ve třídách.

Náplň většiny aktivit se prolíná do více vyučovacích předmětů.

23. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech, zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou zatím určilo z naší školy pouze jednoho žáka, který letos absolvoval 6. ročník. Jeho mimořádné nadání je v oblasti matematiky, takže mu jeho třídní učitelka umožňovala různé aktivity, od tvorby písemek pro třídu až po početní operace, které se učí ve vyšších ročnících. Jeho práce v matematice je přesná a rychlá.

Kromě nadaných žáků, máme spoustu talentovaných žáků, u kterých rozvíjíme konkrétní nadání a talent podle potřeb konkrétního dítěte.

Rodičům nadaných žáků jsou poskytovány metodické a poradenské služby podle jejich potřeby, mohou jim být doporučována setkání Společnosti pro talent a nadání ECHA nebo Menzy.

24. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací, začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do základní školy

Ve školním roce 2019/20 jsme otevřeli jednu přípravnou třídu. Na začátku školního roku měla 10 žáků a během školního roku se třída naplnila na 15 žáků. Ve třídě byli žáci s odkladem školní docházky, ale i žáci plnící povinné předškolní vzdělávání. Žáci byli z různých sociokulturních rodin i cizinci.

Ve školním roce 2019/20 jsme otevřeli jednu přípravnou třídu. Na začátku školního roku měla 10 žáků a během školního roku se třída naplnila na 15 žáků. Ve třídě byli žáci s odkladem školní docházky, ale i žáci plnící povinné předškolní vzdělávání. Žáci byli z různých sociokulturních rodin i cizinci.

Práce byla zaměřena rozvoj grafomotorických, pohybových, jazykových, řečových a početních dovedností. Orientaci v prostoru a soustředění. V oblasti sociální pak na začlenění se do nového kolektivu, spolupráci se spolužáky, sebeoblužné činnosti a samostatnost. Cílem bylo připravit předškoláky na vstup do 1. třídy.

Podařilo se většinu dětí správně a dobře motivovat k posunu ve výše zmiňovaných oblastech. Velmi dobře fungovaly pracovní činnosti, které ve velmi častých a pravidelných intervalech pomohly dětem k rozvoji jemné motoriky a tím pádem i ke zlepšení řeči.

Děti se plynule a bez problémů integrovaly do Školní družiny.

Pracovali jsme s programem Maxík (což je stimulační program pro předškoláky a děti s odloženou školní docházkou).

Nepodařilo se (z důvodu přerušení vyučování) procvičit všechny okruhy v rámci početních a jazykových dovedností.

25. Ekonomická část

Informace obsažené v tabulkách obsahují důležité ukazatele o hospodaření školy.

Hospodaření s prostředky od zřizovatele – MČ Praha 8 (v tis. Kč)		
	Hlavní činnost k 31. 12. 2019	Doplňková činnost k 31. 12. 2019
Příjmy		
Ost. příjmy – dotace MČ	5033,3	0
Vlastní příjmy	1842,5	422,9
v tom		
Posílení – převod z rezervního fondu	0	0
Posílení – převod z fondu odměn	0	0
Z rozpočtu MČ	0	
Příjmy celkem (včetně posílení z fondů)	6875,8	422,9
Výdaje		
Neinvestiční náklady celkem (včetně fondů)	5627,7	206,8
Ost. prov. náklady (použití rez. fondu)	43,8	0
Ost. prov. náklady (použití FRIM)	0	0
Použití fondu odměn	0	0
Hospodářský výsledek	0	216
převod do rezervního fondu	0	108
převod do fondu odměn	0	108

Finanční fondy (v tis. Kč)				
Finanční fondy příspěvkových organizací	č. účtu	Stav k 31. 12. 2018	Stav k 31. 12. 2019	Změna stavu
Fond odměn	411	335,6	335,6	0
FKSP	412	227,2	217,5	-9,7
Fond rezervní	413	183,0	357,1	+174,1
FRIM	416	1211,8	1079,3	-132,5
CELKEM		1957,6	1989,5	+31,9

Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých MŠMT v roce 2019 – Škola celkem

Tab. 1

Finanční prostředky	Poskytnuté k 31. 12. 2019	Použité k 31. 12. 2019	Vratky dotací celkem
a	1	2	3
Neinvestiční dotace celkem	18 933 900	18 933 900	0
Přímé náklady na vzdělávání celkem	18 780 900	18 780 900	0
a) Platy :	13 434 500	13 434 500	0
b) OON:	190 000	190 000	0
c) Ostatní (pojistné +FKSP+ONIV)	5 156 400	5 156 400	0
Zvýšení odměňování prac.reg.školství.	0	0	0
a) Platy :	0	0	0
c) Ostatní (zák. odvody +FKSP)	0	0	0
Zvýšení platů pracovníků reg. školství	151700	151 400	0
a) Platy :	111509	111 500	0
c) Ostatní (zák. odvody +FKSP)	40191	39 900	0

Vysvětlivky:

OON – ostatní osobní náklady podle Rozhodnutí MŠMT

ONIV – ostatní běžné výdaje podle Rozhodnutí MŠMT

Sloupec 1 – poskytnuto = výše dotací převedených na účet příjemce do 31. 12. sledovaného roku

Sloupec 2 – použito = výše dotací skutečně použitých příjemcem pro stanovený účel do 31. 12. sledovaného roku

Sloupec 3 – vratky účelově nepoužitých dotací = sl.1 – sl.2

Hospodaření školy bylo kontrolováno auditem, ekonomickým odborem Úřadu MČ Praha 8 a projednáno a schváleno na rozboru hospodaření školy.

Závěr

Již osm let probíhá vyučování podle školního vzdělávacího programu „Škola = hra, radost, poznání“ ve všech ročnících. Počet tříd se v posledních letech stoupá, daří se nám otvírat dvě první třídy a ve školním roce 2019/20 i třídu přípravnou. Navzdory tomu, že v naší spádové oblasti je malý počet dětí a je zde vliv i sociální situace v oblasti Palmovky, díky které se do této lokality obyvatelé moc nestěhují, máme pro nový rok 34 prvňáků. Situaci by mohla také zlepšit plánovaná výstavba právě v oblasti Palmovky. Dle demografické studie se počítá s přílivem obyvatel do této oblasti. Konkurencí je i blízkost třech škol, z nichž jedna je zaměřena na rozšířenou výuku jazyků a další na dvojjazyčnou výuku. Ne všechny děti mají však předpoklady zvládnout úspěšně několik cizích řečí.

Pro školní rok 2019/2020 se počet žáků ustálil. Menší počet žáků ve třídách však umožňuje pedagogům poznat téměř všechny děti – určitě to má pozitivní dopad na vzájemné vztahy, můžeme tak trochu působit jako škola „rodinného typu“.

Situaci se snažíme kompenzovat jinými přednostmi. Zkvalitňujeme materiální vybavení, výraznou péči se snažíme věnovat všem dětem, pomáháme žákům se SVP.

Počítačová síť s připojením na internet je rozvedena do všech učeben, kde předpokládáme použití výpočetní techniky. Máme dvě počítačové učebny s vysokorychlostním připojením k internetu dále vybavené scannery, tiskárnami i dataprojektory. V letošním roce jsme dosáhli toho, že jsou všechny učebny vybaveny interaktivními tabulemi, jedna dataprojektorem a ozvučením. V rámci Šablon jsme pořídili dvě sady tabletů a jednu sadu notebooků pro zkvalitnění výuky.

O prázdninách proběhla plánovaná rekonstrukce šaten v budově Palmovka pro první stupeň. Ty jsme financovali z fondu investic. Dále byla vyměněna špatná okna v budově Palmovka v prvním a druhém patře, tyto stavební úpravy byly uskutečněny díky pochopení zřizovatele – naší MČ Praha 8 a ve spolupráci se Servisním střediskem pro správu majetku MČ Praha 8.

Zaměřujeme se i na vybavování ostatních prostor školy, doplňování nábytku, probíhá i běžná údržba a techniku – počítače je nyní již potřeba obměňovat – morálně i fyzicky stárne.

Chceme pokračovat v práci, která byla doposud vždy hodnocena pozitivně a toho chceme dosahovat naší aktivní prací i prostřednictvím našeho školního vzdělávacího programu, z něhož níže uvádíme některé pasáže.

Náš ŠVP má za cíl:

- vytvořit kladný vztah žáka k učení;
- všestranně rozvíjet žakovu osobnost;
- připravit žáka k životu v demokratické společnosti;
- motivovat žáka k dalšímu vzdělávání.

Tento cíl se snažíme dosáhnout různými formami práce, nepředáváme pouze hotové poznatky, ale snažíme se o vyvolání situací, při kterých žáci sami hledají a utvářejí závěry. Vše se snažíme uskutečňovat v prostředí tzv. bezpečného klimatu, v němž se snažíme o příjemné prostředí, navození důvěry mezi učiteli a žáky, klidnou pracovní morálku, uspokojování potřeb v oblasti poznatků, komunikativní rovnost mezi partnery apod. Naši snahu můžeme tedy shrnout do motivačního názvu ŠVP:

„Škola = hra, radost, poznání“

Důležitou roli v uskutečňování našich cílů plní také školní družina. Účastní se snahy o všestranný rozvoj osobnosti každého jedince svým klidným a příjemným prostředím, celoročním projektem, spoustou odpoledních akcí a samozřejmě kroužky.

Profilace školy:

- učivo je přijímáno žákem i učitelem s vědomím „PROČ“ se to učí, nikoli „CO“ se učí, a proto nezáleží na množství poznatků, ale na jejich trvalosti a souvislosti s praxí;
- všechny nabyté kompetence žák využije v praktickém životě;
- zaměřujeme se na zkvalitnění výuky cizího jazyka;
- v souvislosti se zaměřením školy na informační a komunikační technologie je u nás podporována výuka na počítačích a je rozšířena do souvisejících oborů;
- z celkového pojetí ŠVP plyne důraz na samostatnost, seberealizaci, sebereflexi a sebehodnocení;
- žáci se speciálními zdravotními potřebami mají zajištěn individuální přístup v povinné části vyučování i při aktivitách v rámci kroužků a školní družiny;
- žák se u nás naučí dodržovat určitý mravní a morální kodex, což povede k rozvoji jeho komunikace se světem a pozitivní účasti v mezilidských vztazích.

Zaměření naší školy na informační a komunikační technologii vychází z reálného technického rozvoje našeho státu. Medializace veškeré komunikace nutí a vybízí k touze po poznání v tomto oboru. V době, kdy internet je v popředí všech zdrojů získání informací, se snažíme naší výukou umožnit dětem držet pomyslný krok s celosvětovým trendem, pochopitelně v mezích naší finančních, technických i pedagogických možností.

Chceme dále rozvíjet silné stránky naší školy a co nejvíce eliminovat a napravovat vše, co považujeme za nedostatky.

Naše úkoly jsou dlouhodobé a jejich výsledky nejsou někdy na první pohled patrné a jejich řešení bývá složité. Některé se nám nedaří řešit dle našich představ a proto pokračující z minulých let. Navíc přicházejí noví žáci a s nimi je třeba v práci pokračovat. Zde jsou některé z úkolů:

- hlavním úkolem v pedagogické oblasti jsou úkoly spojené se zaváděním změn v našem školství;
- vyučovat dle školního vzdělávacího programu, upraveného dle RVP ZV (s účinností od 1. 9. 2019);
- výchova ke zdravému životnímu stylu – rozvoj zdraví;
- dále pak pokračovat v práci s dětmi ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí a pokračovat ve zlepšování vztahů žák – učitel – rodina;
- výchova k pozitivnímu vztahu k minoritám a lidem různých ras a národností nabývá stále na větším významu – počet cizinců v naší škole je dlouhodobě na 11 - 13 %;

- úkoly v oblasti sociálně patologických jevů – zejména prevence šikany a násilí, prevence proti návykovým látkám;
- péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami;
- zkvalitnit aprobovanost výuky a získávat mladé učitele;
- udržet, případně zkvalitnit nabídku volnočasových aktivit provozovaných na škole pro naše žáky – nabízet ji pro žáky II. stupně;
- zlepšit vybavení učebními pomůckami;
- zapojovat žáky do řešení záležitostí a problémů školy;
- zaměřit se na vzdělávání v počítačové gramotnosti i u pedagogů;
- zlepšit propagaci práce školy v tisku, v místních novinách a dalších médiích, mezi rodičovskou veřejností; cíleně se zaměřit na skupinu rodičů dětí předškolního věku;
- odstraňování vlhkosti v suterénech obou budov školy;

Další úkoly, zejména v pedagogické oblasti, jsou rozpracovány v plánech školy na příští školní rok i v dalších dokumentech.

**Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne 16. září 2020
a projednána a schválena školskou radou dne 15. října 2020.**

V Praze 1. 10. 2020

Mgr. Ivana Vanišová
ředitelka základní školy

Za školskou radu: Ivana Štočková

1. Vzdělávací programy
2. Údaje o pracovnících
3. Výsledky přijímacího řízení
4. Klasifikace chování
5. Prospěch žáků
6. ŠD a ŠK
7. Poradenské služby
8. Hodnocení prevence
9. Školská rada
10. Spolupráce s rodiči
11. Školní stravování
12. Výjezdy žáků
13. Výsledky kontrol
14. Spolupráce školy se zahraničím
15. Účast žáků v soutěžích
16. Mimoškolní aktivity
17. Rozvojové programy
18. Cizinci
19. Projekty
20. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji
21. Akreditované programy
22. Enviromentální výchova
23. Nadaní žáci
24. Přípravné třídy
25. Ekonomická část