

Základní škola, Praha 8, Palmovka 8, příspěvková organizace

se sídlem Palmovka 8/468, Praha 8 – Libeň, 180 00

V Praze 12. 3. 2018

č.j.: 40/2018

účinnost: 19. 3. 2018

Koncepce domácí přípravy

Obecná ustanovení

Domácí příprava žáků navazuje na přímé vzdělávací působení ve třídě a vychází ze ŠVP Základní školy, Praha 8, Palmovka 8. Domácí příprava je nedílnou součástí výuky a navazuje na vzdělávání ve škole.

Legislativně je podložena OZ, zákonem č.89/2012 Sb., ČÁST DRUHÁ – rodinné právo, oddíl 3 Rodiče a dítě §858 a Školským zákonem 561/2004 Sb. § 22 odst. 1 písmeno c) ve znění pozdějších předpisů.

Domácí příprava žáka je každodenní nedílnou součástí přípravy žáka do školy již od 1. ročníku, samozřejmě přiměřené věku a schopnostem žáků. Domácí příprava je jedním z komunikačních mostů mezi rodinou a školou a rodičem a učitelem. Od rodičů je očekáváno vytvoření příjemného prostředí pro vypracování úkolů, zpočátku i pomoc při organizaci času a podpurné motivaci dítěte.

Cíle domácí přípravy

- procvičení a zopakování učiva
- ověření si úrovně pochopení učiva
- rozvoj schopnosti samostatně se učit
- motivace (nejen) pro nové učivo
- rozvoj volných vlastností žáka – smysl pro zodpovědnost a pro povinnost
- rozvoj schopností organizovat si a využívat čas
- zpětná vazba pro učitele, žáka, rodiče
- rozšiřování kompetencí žáka
- rozvoj spoluzodpovědnosti rodičů za přípravu svých dětí do školy

Formy domácí přípravy

- příprava pomůcek, učebnic a sešitů, cvičebního úboru a cvičební obuvi aj; probíhá dle rozvrhu a instrukcí jednotlivých vyučujících
- příprava na výuku - ústní projev
- opakování učiva z předchozích hodin, práce s mapou, tabulkami apod.
- příprava na písemné opakování a zkoušení, opakování pravidel, vzorců... příprava na ústní opakování a zkoušení
- příprava referátů
- příprava na besedy, diskuze aj.

- čtení - na 1. stupni pravidelné hlasité čtení (s kontrolou rodičů), četba doporučené četby (výběr a počet přečtených knih doporučí vyučující a zároveň určí způsob zpracování záznamů o četbě)
- příprava na výuku – písemná podle zadání vyučujících, většinou pravidelná v pravidelných intervalech v předmětech český jazyk, matematika, cizí jazyk, nepravidelná v ostatních předmětech – výpisek, referát, projekt, čtenářský deník

Pravidla pro zadávání domácích úkolů

- zadání domácího úkolu je vyučujícím zapsáno na tabuli, aby si je každý žák mohl zaznamenat; učitel úkol vysvětlí, popř. uvede příklad řešení a následně si dotazy ověří, zda žáci úkol pochopili
- zadávání domácích úkolů, jejich frekvence a případné vyžadování podpisu je plně v kompetenci vyučujících
- vyučující může zadávat v rámci třídy rozdílné domácí úkoly
- úkoly mohou být povinné nebo dobrovolné, frontální (pro všechny žáky), skupinové nebo individuální, krátkodobé nebo dlouhodobé
- domácí úkoly mohou být diferenciovány:
 - 1) žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou dostávat úkoly s diferencovaným zadáním vzhledem k ostatním žákům (dle znevýhodnění žáka a rozhodnutí vyučujícího)
 - 2) integrovaným žákům je stanovena domácí příprava dle IVP vypracovaného školou a schváleného PPP nebo SPC, rodiče se zavázali k domácí přípravě dané tímto plánem
 - 3) nadaní žáci mohou mít kvalitativně náročnější úkoly
- při domácím úkolu je možno využívat ICT, knihovnu, encyklopedie, slovníky, knihy, tisk, média
- domácí úkol musí být konkrétní, srozumitelný a přiměřený schopnostem žáků co do rozsahu a obsahu
- úkoly, které byly zadány pro domácí přípravu, je vhodné následně zadat při výuce jako písemné nebo ústní zkoušení a klasifikovat je, žákovi se musí vyplatit splnit domácí úkol
- zadávaný domácí úkol učitel vysvětlí a upozorní, aby si žák zadání domácího úkolu zaznamenal
- pokud žák zadání domácího úkolu nepochopí, domluví si s vyučujícím individuální konzultaci, učitel žáka „koučuje“, tj. poskytuje mu návodné rady k nalezení vlastní cesty
- domácí příprava a domácí úkol je zadáván tak, aby ho žák byl schopen vypracovat samostatně
- povinné domácí úkoly by neměly být časově náročné
- žák zodpovídá za estetickou úroveň písemného domácího úkolu

Kontrola a hodnocení domácích úkolů

- splnění každého domácího úkolu je vyučujícím zkontrolováno:
 - 1) ověřením znalostí a dovedností - ústní zkoušení, frontální opakování, apod.
 - 2) kontrolou písemnosti - sešitů, pracovních listů, apod.
 - 3) kontrolou pomůcek
- hodnocení splněného úkolu:
 - 1) hodnocení domácích úkolů musí být vždy motivující (bodování, slovní hodnocení, smajlíci, razítka, počet chyb...)
 - 2) pokud žák nesplní domácí úkol, je tato skutečnost oznámena rodičům v ŽK; žák si úkol splní dodatečně

- 3) opakované neplnění domácích úkolů a nenošení pomůcek je považováno za porušování školního řádu s příslušnými sankcemi (výchovní opatření) a v konečném důsledku může ovlivnit výslednou známku z předmětu, neboť ta zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
 - 4) písemné domácí úkoly nejsou klasifikovány
- domácí příprava je součástí sebehodnocení žáků

Spolupráce s rodiči

- rodina má rozhodující vliv na výchovu dítěte, rodiče spoluzodpovídají za vzdělávání svých dětí na základě ustanovení OZ, zákonem č.89/2012 Sb., ČÁST DRUHÁ – rodinné právo, oddíl 3 Rodiče a dítě §858
- škola od rodičů očekává:
 - 1) zajištění vhodného materiálního zázemí podporující domácí přípravu
 - 2) zajištění vhodné organizace času dítěte po vyučování tak, aby byla podporována pravidelná domácí příprava
 - 3) motivaci svého dítěte k domácí přípravě na výuku (stanovení priorit)
 - 4) důslednost a trpělivost
 - 5) vedení k samostatnosti (rodiče za dítě úkol nevypracovávají, pouze mu v případě potřeby poradí)
 - 6) pochvalu
 - 7) podpis domácího úkolů, pokud to učitel vyžaduje (rodiče nenesou zodpovědnost za věcnou správnost úkolu, pouze dohlíží na estetickou úroveň)

Doporučení žákům, kteří chtějí být úspěšní

- domácí úkol vypracovává hned v den, kdy byl zadán, dokud si pamatuje učivo
- pořídí si poznámkový blok k zapisování úkolů
- stanoví si pravidelný čas na učení
- začne s tím, co mu jde snadno, co ho baví
- učí se s kamarádem, je to snadnější
- neučí se v posteli, raději si pohodlně sedne, zajistí si na učení klid
- dělá si pravidelné přestávky k odpočinku
- chodí včas spát, spí dostatečně dlouho
- uklízí si svůj pokojíček, pracovní stůl, pořádek je důležitý
- pokud zapomene domácí úkol vypracovat či donést do školy, omluví se na začátku hodiny
- pokud chce jít studovat, musí se neustále sebevzdělávat

Koncepce domácí přípravy byla projednána pedagogickými pracovníky v rámci jednání metodických sdružení, předmětových komisí a konzultovány s vedením školy.

Rodiče a zákonní zástupci žáků byli s Koncepcí domácí přípravy seznámeni na třídních schůzkách. Koncepce je zveřejněna na webových stránkách školy.

Mgr. Ivana Vanišová
ředitelka školy