

# PLÁN DLOUHODOBÝ – KONCEPCE ROZVOJE

## Základní školy, Praha 8, Palmovka 8

období 2019 - 2022

### 1. Analýza současného stavu školy

#### Stav budovy a vybavení školy

- škola je po velkých opravách uskutečněných v letech 1992 – 93 (voda, rozvod elektřiny , soc.zařízení, fasáda)
- práce však byly provedeny v nízké jakosti, stále se objevují nové problémy či vyvstávají opět problémy již řešené v minulých letech (vlhkost v suterénu, poruchy zámků, oplocení, nutnost výměny oken v příštích letech, opravy dvorků.....) – z toho vyplývající práce a opravy se uskutečňují postupně dle finančních možností
- rekonstrukce kotelen proběhla v srpnu 2006
- prostorová kapacita po provedených úpravách lépe vyhovuje úplné ZŠ
- vlhkost v suterénu je řešena po neúspěšných zednických opravách pomocí systému založeném na působení elektromagnetických vln – výsledný efekt měl být znám cca za tři roky – skutečně se projevil a vlhkost částečně ustoupila, systém ale funguje dobře pouze pro prostory nad úrovní terénu – v mnoha prostorách pod úrovní terénu musí být však prováděny opakované opravy
- byly provedeny opravy dvorků včetně položení nové zámkové dlažby – po roce 2000
- proběhla postupná výměna oken – probíhala více než 15 let a některá okna v suterénním prostoru byla měněna až o prázdninách 2012
- v roce 2011 proběhla výměna střešní krytiny obou hlavních budov – do původní střechy v zimním období opakovaně silně zatékalo při odtávání sněhu a vznikly značné škody na fasádě, která musela být následně opravována – některé části fasády nejsou opraveny dosud – opravy je nutné postupně dokončit
- průběžně probíhají běžné opravy a údržba – malování, nátěry, byly provedeny protiskluzové nátěry parket v obou tělocvičnách (2000), výměna nouzového osvětlení v budově Heydukova (2015), postupná inovace osvětlení probíhá průběžně – v roce 2013 by měl být SES zpracován projekt na výměnu osvětlovacích těles, dosud nebyl zpracován
- vybavení místností novým nábytkem bylo provedeno ve většině prostor – prakticky ve všech učebnách – nyní již bude nutné začít s obměnou – nejstarší výškově stavitelné lavice či skříňky v učebnách se používají více než 20 let
- projekt na rekonstrukci školní kuchyně byl dokončen v roce 2012 a v roce 2014 proběhla rekonstrukce školní kuchyně i jídelny a přilehlých prostor (původní plán rekonstrukce byl rok 2007)
- v r. 2015 proběhla rekonstrukce všech sociálních zařízení
- v letech 2017 – 18 byly provedeny zásadní opravy a rekonstrukce budovy a dvorků, aby lépe vyhovovaly potřebám školy – proběhla oprava fasád, úprava dvoru v Heydukově ulici a úplná rekonstrukce opěrné zdi, která hrozila spadnutím, byly revitalizovány vnitřní dvory – jeden se sportovním povrchem a sportovními prvky a na druhém je vybudována venkovní učebna a rekonstrukce obou tělocvičen, dále byly nově zrekonstruovány odborné učebny P, F, Ch a nově vybudovány 2 jazykové učebny

Z celkového vývoje školy je patrné postupné zlepšování podmínek a vybavenosti školy s aktuálními trendy moderních informačních a komunikačních technologií, ale i se zaměřením na badatelské a tvořivé aktivity žáků, na činnostní a zážitkové učení..

#### Počty žáků, vývoj, předpoklady, demografické údaje

- počet tříd na škole stoupal a dosáhl na 18, později poklesl na 9 – v důsledku malého počtu žáků do 1.ročníku byla deset let otevírána jen jedna 1.třída, v září tohoto roku opět otevřeny dvě

- počet žáků býval počátkem 90. let 320 – 350, max. předpoklad cca 400 žáků při 18 třídách kolem roku 2001 se naplnil, poté došlo opakovaně k poklesu – září 2012 – poprvé jsme klesli pod 200 žáků
- ve spádové oblasti bydlí podle skutečnosti z posledních několika let málo dětí (počet dětí zapsaných ze spádové oblasti do naší školy i ostatních škol byl jen na jednu třídu), v současné době máme na prvním stupni 2 třídy v ročníku a na druhém po jedné třídě, v září 2019 poprvé otevřeme přípravný ročník
- značné procento žáků je z méně podnětného prostředí (SPUCH – má nyní více než 12 % všech žáků školy běžných tříd, se speciální třídou se počtem blíží ke 20 % + značný počet žáků s SPV (poruchami menšího rázu, sociálně slabé rodiny, cizinci,...) – procento žáků, kteří potřebují výrazně mimořádnou péči stoupá, se blíží 40 % všech dětí

## Charakteristika školního vzdělávacího programu

Náš ŠVP má za cíl:

- vytvořit kladný vztah žáka k učení
- všestranně rozvíjet žákovu osobnost
- přípravit žáka k životu v demokratické společnosti EU
- motivovat žáka k dalšímu vzdělávání

Tento cíl se snažíme dosáhnout různými formami práce, při čemž dáváme přednost konstrukci před transmisí, tzn. nepředáváme hotové poznatky, ale snažíme se o vyvolání situací, při kterých žáci sami hledají a utvářejí závěry. Vše se uskutečňuje v prostředí tzv. bezpečného klimatu, v němž se snažíme o příjemné prostředí, navození důvěry mezi učiteli a žáky, klidnou pracovní morálku, uspokojování potřeb v oblasti poznatků, komunikativní rovnost mezi partnery apod. Naši snahu můžeme tedy shrnout do motivačního názvu ŠVP:

**„Škola = hra, radost, poznání“**

Důležitou roli v uskutečňování našich cílů plní také školní družina. Účastní se snahy o všestranný rozvoj osobnosti každého jedince svým klidným a příjemným prostředím, celoročním projektem, spoustou odpoledních akcí a samozřejmě kroužky.

## Specifika vzdělávací nabídky

Obecnými cíli vzdělávání jsou zejména

- rozvoj osobnosti člověka přiměřeně jeho věku, individuálním předpokladům a možností, příprava pro osobní a občanský život, celoživotní vzdělávání a pro výkon pracovní činnosti a zaměstnatelnost,
- podpora vědomí národní identity a současně evropské a celosvětové sounáležitosti a úcty k ostatním národům, kultuře a hodnotám, kterých bylo ve vývoji lidské společnosti dosaženo,
- získání respektu k evropským kulturním tradicím a hodnotám, k etnické, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého, ať náleží k národnostní menšině nebo většině,
- uznávání zásad demokracie a rozvíjení schopnosti člověka uplatňovat základní lidská práva a principy demokracie a osvojení hodnot jako je svoboda, odpovědnost a tolerance,
- získání znalostí z oblasti společenských a přírodních věd, o technice, o estetických, kulturních a morálních hodnotách,
- získání znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad udržitelného rozvoje a o pracovním prostředí.

Obecné cíle musí být rozpracovány do školního vzdělávacího programu a dále do ročních i dalších plánů školy.

Učivo je přijímáno žákem i učitelem s vědomím „PROČ“ se to učí, nikoli „CO“ se učí, a proto nezáleží na množství poznatků, ale na jejich trvalosti a souvislosti s praxí všechny nabyté kompetence žák využije v praktickém životě

V souvislosti se zaměřením školy na informační a komunikační technologie je u nás podporována výuka na počítačích a je rozšířena do souvisejících oborů. Z celkového pojetí ŠVP plyne důraz na samostatnost, seberealizaci, sebereflexi a sebehodnocení. Žáci se speciálními zdravotními potřebami mají zajištěn individuální přístup buď v povinné části vyučování, nebo při aktivitách v rámci kroužků a školní družiny. Žák se u nás naučí dodržovat určitý mravní a morální kodex, což povede k rozvoji jeho komunikace se světem a pozitivní účasti v mezilidských vztazích.

## Klima školy

Zaměření naší školy na informační a komunikační technologii vychází z reálného technického rozvoje našeho státu. Medializace veškeré komunikace nutí a vybízí k touze po poznání v tomto oboru. V době, kdy internet je v popředí všech zdrojů získání informací, se snažíme naší výukou umožnit dětem držet pomyslný krok s celosvětovým trendem.

Chceme dále rozvíjet silné stránky naší školy a co nejvíce eliminovat a napravit vše, co považujeme za nedostatky.

- poskytnout žákům ucelené základní vzdělání vzhledem k jejich individuálním schopnostem a možnostem s ohledem na personální složení ped. sboru
  - přitom využívat dostupné učební plány - všichni žáci naší školy se vzdělávají již vzdělávají podle školního vzdělávacího programu
  - zvýšenou pozornost věnovat dětem ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí
  - zkvalitnit spolupráci a vzájemné vztahy učitel – žák – rodina
  - pokračovat v zapojení žáků do řešení záležitostí a problémů školy – třídní a školní samospráva
  - I. stupeň – zaměřit se na nové formy práce, učitelé jsou přístupni novým prvkům a změnám – děti z mateřských škol přicházejí připraveny jiným způsobem – je zájem rodičů (prvky „škola hrou“, rozvoj osobnosti dítěte – jeho tvůrčích aktivit, dramatická výchova, výuka v blocích, rozvoj mimotřídní činnosti,...) – vše dle možností a schopností pedagoga a přizpůsobené jednotlivým třídním kolektivům
  - dle možností a podmínek věnovat zvýšenou pozornost dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, což vyžaduje vstřícný postoj všech pedagogických pracovníků
  - vzhledem k danému značnému množství žáků dysfunkčních a problémových se zaměřit ve spolupráci s rodiči a psychology na odstraňování vývojových poruch učení a pomoc žákům zaostávajícím a ze sociálně slabého prostředí (tři učitelky mají kvalifikaci na odstraňování vývojových poruch učení )
  - zvýšenou pozornost věnovat cizím státním příslušníkům vzdělávajícím se na naší škole
  - rozvoj zájmové činnosti dle personálních možností – snaha o využití rodičů pro vedení kroužků není úspěšná - zajišťovat zájmovou činnost i prostřednictvím vlastních zaměstnanců či jiných organizací (tělovýchova, keramika,...)
  - II. stupeň – přípravu žáků zaměřit na jejich další uplatnění na jiných typech škol a v praxi vzhledem k jejich možnostem a schopnostem i k možnostem personálním
  - řešit v ped. sboru situaci, kdy na první i druhý stupeň přicházejí děti připravené jiným způsobem než v minulých letech
  - v souvislosti s tím projednávat ve sboru výchovné otázky a zaměřit se v této oblasti i na další vzdělávání pedagogů
  - dle možností poskytovat žákům základy práce s počítači (vol.předměty, kroužky) – zaměřili jsme na tuto oblast i náš ŠVP - každý žák, který ukončí docházku v naší základní škole již ovládá uživatelsky výpočetní techniku – Word, Excell, Internet, elektronickou poštu
  - zaměřit se na výchovně vzdělávací problémy a negativní jevy mezi žáky - péče o žáky s vývojovými poruchami učení (učitelé II. stupně nemají pro tuto činnost kvalifikaci) – spolupráce s učiteli I. stupně – hodiny nápravy SPUCH
  - protidrogová prevence – v rámci Vo – besedy, celoobvodní akce, spolupráce s rodiči – z rámci Minimálního PPP
  - zaměřit se na výchovu k toleranci a proti rasismu – využívat učebních osnov a předmětů, v kterých je multikulturní výchova zřetelně prezentována (Z, OV, D, Př, ...) i dalších
  - odstraňování negativních jevů – agresivita, rómská otázka, náznaky šikany – prevenci provádět průběžně – všichni ped.prac. ve spolupráci s rodinou, i když v mnoha případech je spolupráce s rodinou velmi obtížná a náročná na čas a často nepřináší výsledky
  - vychovávat k pozitivnímu postoji k minoritám a lidem různých národností, náboženství a kultur , akcentovat téma českoněmeckých vztahů, informovat žáky o pravicovém i levicovém extremismu
  - estetické působení na žáky – Vv,Hv, kroužky, rod. výchova, kulturní představení, školní výstava a vernisáž, význam školního prostředí
  - tělesná výchova a zdravý způsob života – dle podmínek zavádět třetí hodinu Tv – zatím se nedaří, relaxace, sportovní soutěže, využití dvora, další aktivity včetně primární prevence
  - výuka jazyků – dle učebních plánů a personálního obsazení od 3. ročníku – 1. – 2. ročník výuka jazykovou agenturou pro zájemce – platí rodiče nebo zavést kroužky cizích jazyků, nepovinný předmět
  - postupné vytvoření informačního centra - knihovna a počítačová učebna - připojení na INTERNET
- Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům bez jakékoli diskriminace a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj.

### **Škola a veřejnost, mimoškolní činnost**

- spolupracovat s rodiči, poskytovat jim základní a objektivní informace o škole a o studijních výsledcích dětí
- rozvíjet vztahy rodiče - škola
- zkvalitnit prezentaci školy na veřejnosti - základní informace o škole poskytovat veřejnosti (webové stránky školy – prezentace akcí v regionálním tisku - výstavy prací žáků v metru Palmovka, nabízet vhodné služby - pronájem tělocvičen, stravování cizích strávníků)

- pro rodiče připravovat kulturní programy - vernisáž při výstavě prací žáků, samostatná vystoupení jednotlivých tříd pro rodiče (Vánoční koncert, Den matek, ...)

## 2. Cíle koncepce a strategie

### Cíle:

- zpracovat konkrétně formulovanou vizi školy, se kterou se pedagogové, rodiče a zřizovatel ztotožní,
- rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena,
- preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy,
- zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy,
- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů,
- zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a od sponzorů,
- zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky,
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům,
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole,
- rozvoj informačního systému a prezentace školy, public relations.

### Oblast řízení a správy

- zpracovat jasnou a reálnou koncepci rozvoje školy a strategii pro její naplnění, průběžně ji vyhodnocovat a doplňovat,
- vytvořit účinný a srozumitelný systém autoevaluace školy,
- vytvořit a udržovat na škole vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující pedagogy, děti i rodiče a veřejnost,
- spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce,
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce, profil regionu),
- zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy,
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP,
- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejvyšší úroveň řízení,
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury.

### Oblast vzdělávání

- vytvořit srozumitelnou, zajímavou a reálnou vzdělávací nabídku, která bude věkově přiměřená,
- věnovat pozornost rozvoji čtenářské, matematické a sociální gramotnosti,
- zajistit rovné příležitosti pro všechny děti (žáky), systematicky identifikovat individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti,
- vytvořit vlastní strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, vyhodnocovat její účinnost,
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích,
- evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením,
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky,
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti,
- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.).

- podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti, vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání,
- individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti,

### **Oblast sociální**

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, příjemného a bezpečného prostředí pro děti, pracovníky školy a rodiče,
- vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování,
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole, trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou, zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- vyhodnocovat koncepci domácí přípravy,
- kvalitně vést školské poradenské pracoviště pro poskytování poradenských služeb rodičům i žákům,
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.

### **Oblast pedagogická**

- systematicky budovat školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce a školní metodik prevence, usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky,
- zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků,
- posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť,
- poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání
- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám,
- vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte, alternativní postupy,
- zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu,
- preventivně předcházet kázeňským problémům se zaměřením na záškoláctví – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče,
- zaměřit se na prevenci rizikového chování,

Vzdělávání pedagogů viz

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

### **Oblast materiálně technická**

- postupně zajistit ve spolupráci se SES opravy a údržbu budovy, řešit akce dlouhodobého charakteru
- vlhkost suterénu – SES – postupně ( dlouhodobá akce od roku 1992, je hrazena z prostředků SES ) - bohužel se i přes značné náklady vlhkost trvale odstraňovat nedaří – nyní řešeno firmou Vigopol na principu elektromagnetických vln – výsledky se projevily již do roku 2006 – situace se výrazně zlepšila, ale problém je asi neodstranitelný – tento systém je účinný je nad úroveň terénu

- výměna oken – SES – plánováno dle zhoršení současného stavu, asi kolem roku 2000 – náklady několik milionů - v roce 1998 výměna oken v ulici Palmovka a oprava v této budově, v budově Heydukova proběhla výměna oken do ulice i dvora v letech 2000 – 2001, v roce 1999 jsme vyměnili okna v tělocvičně v přízemí – výměna byla doporučena i na základě energetického auditu, který byl uskutečněn v roce 2001, další část probíhala postupně až do roku 2012 – tedy 14 let; v současné době usilujeme o výměnu oken v budově Palmovka do ulice, kde je již havarijní stav
- rekonstrukce kotelen proběhla v roce 2006
- opravy plotů – sami 1995 – dále průběžně – opravy a nátěry naposledy v roce 2008
- montáž žaluzií a zatemnění – vybrané učebny – sami - po opravě oken v budově Palmovka i Heydukova nutno vyměnit v některých místnostech - 2003 (100.000,-Kč) – ve všech učebnách jsou žaluzie doplněny po výměně oken
- malování - sami – průběžně – ročně cca 150.000,-Kč
- drobná údržba – sami průběžně dle potřeby
- obnova učebních pomůcek – dle konkrétních potřeb a fin. možností - prostředky nestačí, příspěvek státu je pravidelně každý rok posilován z prostředků zřizovatele (rezervní fond, případně prostředky zřizovatele) – potřebujeme vybavení obnovovat téměř ve všech sbírkách – je upřesňováno každoročně
- výměna zastaralého a opotřebovaného nábytku ve třídách (lavice, skříně) – ve všech učebnách vyměněn nábytek za nový, výškově stavitelný – dokončeno do roku 2005
- zkvalitnění sortimentu nabídky školní knihovny – ve spolupráci s výborem rodičů – ročně řádově v tisících Kč
- postupně ve spolupráci s OÚ zkvalitnit vybavení školní kuchyně – vybavení zkvalitňováno průběžně – v letech 2001 – 3 výměna za řízení za nerezové, po konzultaci s hygieniky se snažíme vyhovět novým hygienickým normám – jsme omezeni prostorovými možnostmi – plánována je celková rekonstrukce – předpoklad byl v roce 2007 – poslední plán je rok 2013
- zaměřit se na zkvalitnění jídel - rozšířená nabídka na dvě jídla platí již od roku 1997
- obnova a rozšíření počítačové sítě i pro administrativu, obnova hardware počítačové učebny včetně software – cca 500 tisíc Kč (2003) – bylo provedeno - síť LAN byla rozvedena do všech učeben (2007) a byla vybudována druhá počítačová učebna (2007) – do učeben jsou postupně montovány diaprojektory - první již ve dvou učebnách v roce 2005, v roce 2012 již v 11 učebnách včetně 6 ks interaktivních tabulí – první tabule již v roce 2007, škola má k dispozici k tabulím i dvě sady hlasovacího zařízení

#### Cíle:

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,
- ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí,
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
- zajistit obnovu ICT vybavenosti,
- získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy,
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT.

## Oblast personální

### Vedení

- vedení školy pracuje 3 roky ve stejném složení

### Učitelé

- nedocházelo k výrazné fluktuaci, ale velká část ped. sboru (více než 50 %) je ve věku 50 let a výše – z toho 2 důchodci – začala postupná obměna sboru
- velmi obtížně se získávali mladí a kvalifikovaní ped.pracovníci (většina pedagogů zájímajících se o místo bývala ještě před třemi lety ve věku důchodovém či předdůchodovém, část nekvalifikovaná případně s nepotřebnou aprobací) – nyní se situace mění, sbor posílili mladí a perspektivní pracovníci
- kvalifikovanost byla cca 90 % - na I.stupni ZŠ byly do minulého roku všechny kvalifikované
- na II. stupni vyučuje jeden nekvalifikovaný učitel Aj – hledáme za něho náhradu
- aprobovanost – pohybuje se v rozsahu 70 – 85 % , od roku 1993 jsou problémy s obsazením výuky Aj – část hodin vyučují neaprobovaní učitelé, v důsledku poklesu stavu žáků a tím i ke snížení počtu pedagogů se stále více projevují problémy s aprobovanou výukou
- při nárůstu počtu žáků - tříd na I. stupni bude potřeba přijímat postupně další učitelky (2015 – 2 I. třídy, 2016 pravděpodobně také)
- I. stupeň přístupnější k novinkám a novým formám práce
- II. stupeň – konzervativnější – zavádění nových metod a forem práce probíhá pomaleji

#### Vychovatelé

- v posledních třech letech se personální situace ustálila, kolektiv vychovatelek je kvalifikovaný a zkušený a pracuje ve stejné složení několik let, při nárůstu počtu žáků na I. stupni bude potřeba další vychovatelka

#### Provozní zaměstnanci

- školník – po fluktuaci z let 1991 – 97 pracuje na tomto místě velmi kvalitní a zodpovědný pracovník
- hospodárka školy – na tomto místě pracuje od ledna roku 2014, je zkušená v ekonomické oblasti
- uklízečky – v posledních letech pracuje stabilní kolektiv

#### Školní kuchyně - personál

- v srpnu 2006 nastoupila nová vedoucí školní jídelny a od následujícího roku pracuje personál až na malé obměny ve stejném složení

#### Cíle:

- zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
- podporovat zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů,
- provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, plánovat jejich profesní rozvoj,
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
- motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu, možnostmi odborného rozvoje,
- vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemnou spolupráci pedagogů,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu,
- zaměřit se na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností,
- zaměřit se na vybudování stabilního, vzdělaného a kvalitního pracovního kolektivu

#### Oblast ekonomická

Základem jsou prostředky ze státního a obecního rozpočtu.

#### Cíle:

- zajištění efektivního hospodaření se svěřenými prostředky, péče o svěřený majetek, dodržování rozpočtu zřizovatele a spolupodílení na využití finančních prostředků
- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy,
- spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy,
- zlepšení hospodářského výsledku pomocí vlastní hospodářské činnosti (pronájem, kurzy, cizí stravníci, atp.),
- získávání finančních prostředků pomocí různých dotací, projektů a grantů (dle aktuálních výzev)

#### Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce,
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady)
- prezentace školy, vytváření image,
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy,
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu),
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost.

Koncepční záměry byly projednány se školskou radou.

Praha 1. 9. 2019

*(běžné razítko)*

Mgr. Ivana Vanišová  
ředitelka školy